

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик»

Рассмотрено на Педагогическом  
Совете протокол № 1  
От «28» 08 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
0083A1C15202F70E015F70E1A2FD2CB7A7  
Владелец: Семенова Елена Александровна  
Действителен: с 30.08.2023 до 22.11.2024

## Рабочая программа

старшей группы на 2024 – 2025 учебный год  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик»

Программу составили:  
Кобитенко Л.Н., воспитатель,  
Высшей квалифицированной категории.  
Гридина О. В., воспитатель,  
Первой квалифицированной категории.

## Содержание программы

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы .....	4
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	5
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	7
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>10</b>
2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях .....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик .....	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	37
2.5.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	38
2.6. Иные существенные характеристики содержания Программы .....	43
2.6.1. Индивидуальный образовательный маршрут .....	43
2.7. Рабочая Программа воспитателя МБДОУ «Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик» .....	44
2.7.1. Пояснительная записка .....	44
2.7.2. Целевой раздел Рабочей Программы воспитания .....	44
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания .....	44
2.7.2.2. Направления воспитания .....	45
2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания .....	48
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания .....	49
2.7.3.1. Воспитывающая среда образовательной организации .....	49
2.7.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях .....	50
2.7.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации .....	52
2.7.3.3.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников .....	52
2.7.3.3.2. События образовательной организации .....	52
2.7.3.3.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях .....	53
2.7.3.3.4. Организация предметно-пространственной среды .....	53
2.7.3.3.5. Социальное партнёрство .....	54
2.7.3.3.6. Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	55
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>56</b>
3.1. Материально техническое обеспечение Программы и оснащённость Образовательной деятельности в группе .....	56
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания...	57
3.3. Особенности традиционных событий, праздников .....	64

3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды .....	64
<b>Приложения №1</b> График образовательной деятельности (занятия) .....	67
<b>Приложения №2</b> Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации.....	80
<b>Приложение №3</b> Примерный календарный план воспитательной работы .....	82
<b>Приложение №4</b> Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка старшего дошкольного возраста .....	85
<b>Приложение №5</b> Работа с родителями .....	89

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программам разработана на основе ОП ДО «МБДОУ «Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик», и части формируемой участниками образовательных отношений через парциальные программы:

**«Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, О.С. Абрамова, С.В.Перькова (для воспитанников 3-7лет)**

**Программа направлена на:** формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина (для воспитанников 3-7лет)**

**Программа направлена на:** формирование основ, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

**«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой. (для воспитанников 3-7лет)**

**Программа направлена на:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**«Карусель профессий» Н.Н. Буторина. (для воспитанников 5-7лет)**

**Программа направлена на:** ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.

**«Старт» Л.В. Яковлевой. (для воспитанников 3-7лет)**

**Программа направлена на:** обучение каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалывать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта

**«Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Л.Е. Журова. (для воспитанников 5-7лет)**

**Программа направлена на:** удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, на социализацию и адаптацию воспитанников ДОО к жизни в обществе.

**«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. (для воспитанников 3-7лет)**

**Программа направлена на:** формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

**«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина (для воспитанников 3-7лет)**

**Программа направлена на:** развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

**«Мир без опасности» И.А. Лыкова. (для воспитанников 3-5 лет)**

**Программа направлена на:** формирование культуры безопасности личности.

**«Юный эколог» С.Н. Николаева. (для воспитанников 3-7лет)**

**Программа направлена на:** знакомство с разнообразием растений, животных; сезонными явлениями, деятельностью человека в природе.

**«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова. (для воспитанников 3-7лет)**

**Программа направлена на:** воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

#### 1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.).

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки

в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### 1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **К шести год**

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.

Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.

Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.

Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.

Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.

Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы.

Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.

Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на

начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:**

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса» (младший, средний и старший возраст).

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **В сфере социальных отношений:**

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.

Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.

Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.

Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

##### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

##### **В сфере трудового воспитания:**

Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.

Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.

Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

##### **В области формирования безопасного поведения:**

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### **В сфере социальных отношений.**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.

Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников

населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### **В сфере трудового воспитания.**

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

### **В области формирования безопасного поведения.**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **От 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

##### **Математические представления:**

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения

предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### **Окружающий мир:**

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.

Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### **Природа:**

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.

Направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).

Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

#### **В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:**

**С воспитанниками 3-7 лет, парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной**, направленная на формирование основ, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

**С воспитанниками 5-7 лет, парциальная программа «Карусель профессий» Н.Н. Буторина**, направленная на ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.

**С воспитанниками 3-5 лет, парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова. (для воспитанников 3-5 лет)**, направленная на формирование культуры безопасности личности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **От 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки.

Расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).

Развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.

Выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### **Математические представления:**

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.

Обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

**Окружающий мир:**

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.

Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

**Природа:**

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года;

Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);

Создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются:**

**С воспитанниками 3-7 лет, парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**, направленная на знакомство с разнообразием растений, животных; сезонными явлениями, деятельностью человека в природе.

**С воспитанника 3-7 лет, парциальная программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова**, направленна на воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

**Образовательная область «Речевое развитие»****От 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**Формирование словаря:**

**Обогащение словаря:** вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

**Активизация словаря:** закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

**Звуковая культура речи:**

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи:**

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь:**

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).

Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания.

Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

**Подготовка детей к обучению грамоте**

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

**Интерес к художественной литературе:**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Формирование словаря:**

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### **Звуковая культура речи:**

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']).

Упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.

Формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### **Грамматический строй речи:**

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### **Связная речь:**

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра

сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

#### **В части Программы, формируемой участникам образовательных отношений, реализуются:**

**С воспитанниками 3-7 лет, парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией Е.А. Губина**, направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей посредством чтения и общения к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**С воспитанниками 5-7 лет, парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Л.Е. Журова**, направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном и речевом совершенствовании, на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, на подготовку к школе и жизни в обществе.

**С воспитанниками 3-7 лет, парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова**, направлена для развития у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомления с основами грамоты.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **От 5 лет до 6 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **Приобщение к искусству:**

Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.

Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность.

Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.

Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства

(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).

Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.

Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.

Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

### **Изобразительная деятельность:**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.

Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.

Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

### **Конструктивная деятельность:**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

### **Музыкальная деятельность:**

Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).

Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.

Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.

Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

#### **Театрализованная деятельность:**

Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).

Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).

Развивать интерес к сценическому искусству.

Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка

Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).

Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Развивать навыки действий с воображаемыми предметами.

Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).

Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

#### **Культурно-досуговая деятельность:**

Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.

Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.

Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия.

Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.

Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее).

Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее).

Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.

Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).

Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.

Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее).

Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее.

Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.

Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

### **Изобразительная деятельность.**

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ,

сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

#### **Предметное рисование:**

Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.

Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).

Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

#### **Сюжетное рисование:**

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).

Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

#### **Декоративное рисование:**

Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.

Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.

Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.

Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### **Лепка:**

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).

Педагог развивает у детей творчество, инициативу.

Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.

Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).

Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

#### **Декоративная лепка:**

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).

Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **Аппликация:**

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.

Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### **Прикладное творчество:**

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.

Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.

Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.

Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.

Учит детей заменять одни детали другими.

Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность.**

##### **Слушание:**

Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).

Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

##### **Пение:**

Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

##### **Песенное творчество:**

Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст.

Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

#### **Музыкально-ритмические движения:**

Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.

Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:**

Педагог развивает у детей танцевальное творчество.

Помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах:**

Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах:

знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).

Расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.

Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).

Формирует у детей основы праздничной культуры.

Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.

Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.

Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).

Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**В части Программы формируемой участниками образовательных отношений реализуются:**

**С воспитанниками 3-7 лет, Парциальная программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой,** направленная на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**С воспитанниками 3-7 лет, Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,** направленная на формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

**С воспитанниками 3-7 лет, Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина,** направленная на развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **От 5 лет до 6 лет.**

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.

Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.

Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.

Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).**

#### **Основные движения:**

Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой)

Прокатывание обруча, бег за ним и ловля.

Прокатывание набивного мяча

Передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях.

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях.

Отбивание мяча об пол на месте 10 раз.

Ведение мяча 5 - 6 м.

Метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы.

Метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие).

Перебрасывание мяча из одной руки в другую.

Подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд.

Перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.

**Ползание, лазанье:** Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями.

Переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе.

Ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени.

Ползание на четвереньках по скамейке назад.

Проползание под скамейкой.

Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

**Ходьба:** Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м.

Ходьба "змейкой" без ориентиров.

Ходьба в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.

Бег: Бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих.

Бег с пролезанием в обруч.

Бег с ловлей и увертыванием.

Бег высоко поднимая колени.

Бег между расставленными предметами.

Бег группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих

Бег в заданном темпе, обегая предметы.

Бег мелким и широким шагом.

Непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м;

Пробегание на скорость 20 м.

Бег под вращающейся скакалкой.

**Прыжки:** Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь, на одной ноге.

Подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной.

Подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок.

Перепрыгивание с места предметы высотой 30 см.

Спрыгивание с высоты в обозначенное место.

Подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза.

Подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м.

Перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик).

Впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами

Прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега.

Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

**Упражнения в равновесии:** Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой.

Стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье.

Пробегание по скамье.

Ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске.

Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой).

Приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной).

Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

#### **Строевые упражнения:**

Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

#### **Подвижные игры:**

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки,

инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

#### **Спортивные игры:**

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

#### **Спортивные упражнения:**

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

#### **Формирование основ здорового образа жизни:**

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-

ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная программа «Старт» Л.В. Яковлевой, для воспитанников 3-7 лет, направленная на обучение каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.**

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

*информационно-рецептивный метод* - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

*репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

*метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

*эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

*исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы дошкольного образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру культуры; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой, ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрастным особенностям детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную,

диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, игра путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

В продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициативацелеполагания);

В познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

В коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры;

Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,

Подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными

ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

Информирование родителей (законных представителей) через папки-передвижки для родителей, журналы и газеты, педагогические библиотеки, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернета;

Просвещение родителей, через родительские собрания, фотографии, выставки детских работ и совместных работ родителей и детей;

Построение взаимодействия в форме сотрудничества через совместные праздники, семейные спортивные, тематические мероприятия и досуги, знакомство с семейными традициями.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так со стороны родителей в интересах детей;

Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка,

отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннеговозраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **2.5.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых

коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДОО**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## 2.6. Иные существенные характеристики содержания программы

### 2.6.1. Индивидуальный образовательный маршрут

Процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями ДОО задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления ИОМ:

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

Для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

Для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

Развитие общей и мелкой моторики;

Развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

Формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относится - лепка, аппликация, рисование и другие виды продуктивной деятельности.

Развитие речи;

Формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

Формирование представлений о пространстве, времени.

Методы, используемые в работе:

Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Периодичность разработки индивидуального образовательного маршрута производится 2 раза в год (сентябрь, май).

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

Принцип опоры на обучаемость ребенка;

Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

Принцип соблюдения интересов ребенка;

Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности. (Приложение №4)

## **2.7. Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик»**

### **2.7.1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **2.7.2. Целевой раздел Рабочей Программы воспитания**

#### **2.7.2.1. Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.7.2.2. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Реализуется через:**

- **Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (реализуется с детьми 2-7лет).**

- **Парциальную программу «Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Перькова С.В. (реализуется с детьми 4-7 лет)**

Содержательной основой программы является:

- Верность Родной Земле «Развитие речи» (Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста 5-6 лет)
- Радость послушания (Книга 2 для развития детей дошкольного возраста 5-6 лет)
- Светлая Надежда (Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста 5-6 лет)
- Добрые Друзья (Книга 4 для развития детей дошкольного возраста 5-6 лет)
- Мудрое Слово (Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста 5-6 лет)
- Истоки Великой Победы с развитием речи (Книга для развития речи детей дошкольного возраста 5-8 лет)
- Радость Послушания Альбом для рисования

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Реализуется через:**

- **Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7 лет).**

- **Парциальную программу «Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Пьеркова С.В. (реализуется с детьми 4-7 лет)**

Содержательной основой программы является:

- Слово, Образ, Книга (5-6 года)
- Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души (5-6 лет)
- Вера, Надежда, Любовь, Мудрость (5-6 лет)
- Традиции Слова, Образа, дела и праздника (6-8 лет)

### **Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Реализуется через:**

- **Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7 лет).**

- **Парциальные программы:**

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под. редакцией Р. Б. Стеркиной (Реализуется с детьми 2-7 лет)**

Программа состоит из 5 блоков:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок на улице города;
3. Ребенок и природа;
4. Ребенок дома;
5. Эмоциональное благополучие ребенка.

- **«Мир без опасности» И.А. Лыкова. (для воспитанников 3-5 лет)**

**Программа направлена на:** формирование культуры безопасности личности.

- **«Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Л.Е. Журова. (Для воспитанников 5-7 лет)**

**Программа направлена на:** удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на создание и обеспечение необходимых условий для

личностного развития, на социализацию и адаптацию воспитанников ДОО к жизни в обществе.

- **«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова (Для воспитанников с 3-7 лет)**

**Программа направлена на:** развития у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомления с основами грамоты.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Реализуется через:**

- **Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7лет).**

- **Парциальные программы:**

- **«Карусель профессий» Н.Н. Буторина. (Для воспитанников 5-7лет)**

**Программа направлена на:** ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.

- **«Юный эколог» С.Н. Николаева. (Для воспитанников 3-7лет)**

**Программа направлена на:** знакомство с разнообразием растений, животных; сезонными явлениями, деятельностью человека в природе.

- **«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова. (Для воспитанников 3-7лет)**

**Программа направлена на:** воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Реализуется через:**

- **Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7лет).**

- **Парциальную программу «Старт» Л.В. Яковлевой. (для воспитанников 3-7лет)**

**Программа направлена на:** обучение каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта

#### **Трудовое направление воспитания**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к

осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Реализуется через:**

- Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7 лет).

- Парциальную программу «Мы трудолюбивы» З.Н. Борисова, Р.И. Жуковская. (Реализуется с детьми 5-7 лет)

**Программа направлена на:** формирование устойчивого интереса к труду и трудолюбию.

#### **Эстетическое направление воспитания**

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Реализуется через:**

- Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7 лет).

- Парциальные программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

(Для воспитанников 3-7 лет)

**Программа направлена на:** формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. (Для воспитанников 3-7 лет)

**Программа направлена на:** развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

#### **2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю,

		проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 2.7.3.1. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

**В ДОО созданы условия: для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе через:**

Игровую деятельность, которая дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества;

Коммуникативную - объединяющую взрослого и ребенка;

Предметную - удовлетворяющую познавательные интересы ребенка в окружающем мире;

Изобразительную - позволяющую ребенку с помощью работы и фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

Наблюдательную, которая обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

Проектную - обеспечивающую объединение и интеграцию разных видов деятельности;

Конструктивную - дающую возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

**Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества через:**

Ситуации бытового взаимодействия;

Самостоятельную игровую, коммуникативную и художественную деятельность детей;

Образовательную деятельность (занятия);

Социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

Экскурсии и целевые прогулки;

Музейную деятельность;

Встречи с интересными людьми.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество через:**

Самостоятельную деятельность детей в разных видах;

Действия в малой группе, команде при участии взрослого;

**2.7.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре

Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.7.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **2.7.3.3.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

##### **Виды и формы взаимодействия с родителями:**

- Тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- Информационные стенды;
- Консультации, беседы, рекомендации;
- Совместные экскурсии;
- Творческие выставки;
- Конкурсы;
- Семинары, «круглые столы»;
- Образовательные проекты;
- Открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- Совместные досуги, праздники, концерты, фестивали, акции;
- Коллекции;
- Участие в работе родительских комитетов;
- Онлайн-информирование на сайте ДОО;
- День открытых дверей;
- Общие родительские собрания;
- Групповые родительские собрания, Советы родителей и др.

#### **2.7.3.3.2. События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой программы воспитания являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- Сезонным явлениям;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям в ДОО относятся:

- Проекты: «Высадим вместе цветы на клумбы», «Посади дерево», «День Победы», «Профессии моих родителей».

- Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

- Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

Социальные и экологические акции;

Выставки творческих работ;

Конкурсы;

Проекты;

Спортивные и оздоровительные мероприятия;

Творческие мастерские.

Ритмы жизни:

- Утренний и вечерний круг (проводятся ежедневно в форме развивающего общения);

- Прогулка (проводится два раза в день, в первую и вторую половину дня).

#### **2.7.3.3.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (в соответствии с Федеральной образовательной программой п.29.3.5.3):

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.3.3.4. Организация предметно - пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС в ДОО включает:

Знаки и символы государства (России), региона (Кемеровской области- Кузбасс), населенного пункта (Тяжинский).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей поселка, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, открытки, иллюстрации, фото -альбомы.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности, природный и бросовый материал, увеличительные стёкла, Кинетический песок, коллекции, дидактические игры по экологическому воспитанию, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, наглядные пособия о профессиях, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, оборудование для спортивных игр, атрибуты для проведения подвижных игр др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, альбомы и куклы в национальных костюмах, атрибуты и предметы с различными росписями.

В группах ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным задачам воспитания детей и гигиеническим требованиям. При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### **2.7.3.3.5. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАОУ ДО «ДЮСШ»	-проведение спортивных праздников
Тяжинский историко-краеведческий музей	-экскурсии
ТЦРБ им. Н.И.Масалова	- организация экскурсий -посещение праздников
МБУК ДК «Юбилейный»	-участие в концертах, фестивалях и конкурсах
МБУ ДО «Детская школа искусств №31»	- посещение концертов,
МБУ ДО «Детская художественная школа №13»	- экскурсии, - выставки,

### 2.7.3.3.6. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**III. Организационный раздел**  
**3.1 Материально-техническое обеспечение Программы и оснащенность образовательной деятельности в группе**  
**Перечень оборудования группы**

Вид помещения, использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><b>Групповая комната</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность воспитанников.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы и т.д.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: в соответствии с возрастом воспитанников (условно): «Дом» «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», и др.</p> <p>Уголки: изобразительной деятельности, книжный (книги по возрасту), театрализации, природы, экспериментирования, ОБЖ, патриотического воспитания, ряженья, дежурства,</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель согласно роста детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подбор методической литературы, дидактических разработок, диагностический материал, Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p> <p>В буфетной установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</p> <p>Ковры, паласы, телевизор.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Спальное помещение</b></p> <p>Дневной сон.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальне установлены отдельные 2 ярусные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Приемная группы</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Информационно- просветительская работа с родителями.</p>	<p>В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики, организованы выставки для детских творческих работ, стенды для информации для родителей.</p>

Консультативная работа с родителями.	выносной материал для прогулок.
<b>Умывальная комната</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Детский труд связанный с водой.	Туалет для мальчиков и девочек, отдельные раковины, ячейки для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).
<b>Физкультурно- музыкальный зал</b> Совместная образовательная деятельность по физической культур. Утренняя гимнастика. Физические досуги. Спортивные праздники, развлечения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Частичное замещение прогулок в не погоду, мороз: организация двигательной активности детей. Консультация с родителями и воспитателями. Совместные родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения. Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. Праздники, развлечения, досуги. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа. Методические мероприятия с педагогами. Совместные праздники и развлечения с родителями. Родительские собрания. Концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, дуги, 3 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, канат, ребристые доски, маты. Нестандартное оборудование: дорожки для плоскостопия, массажные дорожки и т.д. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудования для спортивных игр: баскетбола, волейбола. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями. Пианино. Музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, металлофон, шумовой оркестр, игрушки, атрибуты, наглядные пособия, стулья для детей.
<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Участок группы</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	У группы свой возрастной участок где находятся: беседка, горка, песочница, цветник.
<b>Зона зеленых насаждений</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе: беседы, наблюдение за живой природой. Экспериментальная и опытническая деятельность	Разнообразные зеленые насаждения (деревья, кустарники). Газоны, клумбы, огород, цветники

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	<i>сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. ; <i>дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики,

	<p>настольные и печатные игры;  <i>игрушки-забавы</i>: игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;  <i>спортивные игрушки</i>: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки);  <i>музыкальные игрушки</i>: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков;  <i>театрализованные игрушки</i>: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;  <i>строительные и конструктивные материалы</i>: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;  <i>игрушки-самоделки из разных материалов</i>: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);  <i>оборудование для опытов</i>: лупы, емкости разного объема;  <i>дидактический материал</i>: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт» познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно- развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы.
Технические средства обучения	Компьютер, ноутбук, мультимедийная установка, телевизор с выходом USB, музыкальный центр, DVD плеер.

### Методическое обеспечение

#### Методические пособия

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерством просвещения РФ от 25.11.2022 №1028);
2. Вераксы Н.Е., Комаровой М.А., Дорофеевой Э.М. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: Мозайка-Синтез, 2019.

3. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Перькова С.В. Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». М.: Истоки, 2022
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»/ Н.Ф. Губанова – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 164 с.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольников/Л.Д.Глазырина - М.: Мозайка-Синтез, 2010.
6. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» / Л.Е. Журова –М.: Мозайка-синтез, 2020.
7. Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте / Н.С. Варенцова М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 120 с.
8. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Р.Б. Стеркина – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
9. Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет»/И.А. Лыкова – М.: Мозайка- Синтез, 2016 год
10. Помораева И.А. Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»/ И.А. Помораева М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.
11. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. «Планирование образовательной деятельности»/ Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
12. Шипунова В.А. «Детская безопасность»/ В.А. Шипунова ООО Издательский дом «Цветной мир», 2012
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»/ Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

1. Голицына, Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»/Н.С.Голицыны, Л.Д. Огнева, Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам народной культуры/Из опыта работы педагога/О.Л.Князева- М.: Акцидент,1997.
2. Наглядно-дидактическое пособия Авдеева, Н.Н Безопасность. Рабочая тетрадь1/Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стеркина -М.:139 Издательство детство-Пресс,2003.
3. Комарова, Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду/ Л.В. Куцакова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2010.
5. Авдеева, Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б Стеркина – М.: «Издательство Скрипторий», 2011.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Алешина, Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительность/ Н.В.Алешина- М.: Мозаика-Синтез, 2003.
2. Гризик, Т.И. Познаю мир/ Т.И. Гризик – М.: Мозайка- Синтез, 2006.
3. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» / О.В.Дыбина. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
4. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»/ О.А. Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
5. Помораева И. А., «Занятия по формированию элементарных математических представлений» / И.А. Помораева М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.
6. Рыжова, Н.А. Наш дом природа/ Н.А. Рыжова - М.,2005.
7. Рыжова, Н.А. Что у нас под ногами. Блог занятий «Песок. Глина. Камни»/ Н.А.Рыжова - М.,2005.
8. Нищева, Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н.В.Нищева. – СПб, 2013.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет/ В.В.Гербова. – М.: Просвещение, 1990.
2. Гербова В.В. Учусь говорить/ В.В.Гербова. – М.: Просвещение, 1992.

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Елецкая О.В. день за днем говорим и растем/ О.В.Елецкая. –М., 1996.</li> <li>4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе/ В.В.Гербова- М., 2002.</li> <li>5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа / Н. С.Голицына. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016. – 448с.</li> <li>6. Хрестоматии для детского сада. Старшая группа. /А. Барто, Б. Заходер, В.Ю. Драгунский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. – 208 с.: ил.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/ Т.С.Комарова- М.: Просвещение, 2007.</li> <li>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ Л.В.Куцакова - М., 2007.</li> <li>3. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»: Природа и музыка - О.П.Радынова - М.: ТЦ «Сфера»,2010.</li> <li>4. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно- прикладным искусством/ О.А. Скоролупова. - М.: ОО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</li> <li>5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методические пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ М.Б.Зацепина., Т.В. Антонова - М., 2008.</li> <li>6. Суворова Т.А. Танцевальная ритмика для детей. / Т.А.Суворова.- М., 2009.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старша группа. / Л.И. Пензулаева. – М., 2010.</li> <li>2. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. /Л.В. Яковлев - М.,2010.</li> <li>3. Глазырина П.Д. Физическая культура 3-7 лет/ П.Д.Глазырина - М.,2010.</li> <li>4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. / Э.Я. Степаненкова. – М., 2009.</li> <li>5. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. / Э.Я. Степаненкова. – М., 2010.</li> <li>6. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. / Э.Я.Степаненкова – М., 2010.</li> <li>7. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников/ И.М. Новикова. — М., 2010.</li> <li>8. Полтанцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни/ Н.В. Полтанцева, М.Ю. Стожарова. – М., 2012.</li> </ol>

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

#### от 5 до 6 лет

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Коверсамолет».

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### Художественная литература

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жилибыли два братца...» (докучная сказка); «Зяец-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевналягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. 203 ФООП ДО - 03 «Ёлка»; Янов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесныедомишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими

гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### Режим дня детей. Холодный период года

Элементы режима дня	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, наблюдения.	7.30 – 8.40	7.30 – 8.30	7.30 – 8.25	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.30-8.55	8.25-8.55	8.20-8.50	8.20-8.50
Организованная образовательная деятельность (учитывая интервал между деятельностью 10 мин)	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.20	9.00-10.30	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.30-11.00	9.50-11.30	10.20-11.40	10.30-12.10	10.40-12.20
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная совместная деятельность, подготовка к обеду.	11.00-11.30	11.30-11.45	11.40-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, обед	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.15-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.15
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.25-15.45	15.20-14.45	15.15-15.45
Совместная деятельность с детьми (художественное творчество, проектная	16.00-16.30	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.50

деятельность, музыка, познание, безопасность). Чтение художественной литературы					
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20	16.30-17.20	16.30-17.30	16.30-17.30	16.50-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная совместная деятельность, подготовка к ужину	17.20-17.40	17.20-17.30	17.30-17.40	17.30-17.50	17.40-17.50
Ужин	17.40-18.00	17.30-18.00	17.40-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой, взаимодействие с родителями	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30

#### Режим дня детей. В теплый период года

Группа раннего возраста (1– 3 года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
7.30- 8.30 приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика 8.30 -9.00 гигиенические процедуры, завтрак 9.00 -11.20- ОД на свежем воздухе, игровая деятельность, прогулка, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры 11.20-11.50 гигиенические процедуры, обед 12.00- 15.00 дневной отдых 15.00 - 15.30 подъём, гигиенические процедуры, полдник 15.30- 17.00	7.30 - 8.45 приём детей осмотр, игры, утренняя гимнастика 8.30-9.00 гигиенические процедуры, завтрак 9.00- 1 1.20 ОД на свежем воздухе, игровая деятельность, прогулка, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры 1 1.20 -11.50 гигиенические процедуры, обед 12.00- 15.00 дневной отдых 15.00 -15.30 подъём, оздоровительная гимнастика, гигиенические	7.30 - 8.30 приём детей осмотр, дежурство, игры, утренняя гимнастика 8.30-9.00 гигиенические процедуры, завтрак 9.00- 11.50 ОД на свежем воздухе, игровая деятельность, прогулка, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры 11.50- 12.30 гигиенические процедуры, обед 12.50- 15.00 дневной отдых 15.00- 15.30 подъём, оздоровительная гимнастика,	7.30 - 8.30 приём детей осмотр, дежурство, игры, утренняя гимнастика 8.30 -9.00 гигиенические процедуры, завтрак 9.00-12.30 ОД на свежем воздухе, игровая деятельность, прогулка, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры 12.30-13.00 гигиенические процедуры, обед 13.00- 15.00 дневной отдых 15.00- 15.30 подъём, оздоровительная гимнастика,	7.30- 8.30 приём детей осмотр, дежурство, игры, утренняя гимнастика 8.30 -9.00 гигиенические процедуры, завтрак 9.00 - 12.30 ОД на свежем воздухе, игровая деятельность, прогулка, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры 12.30- 13.00 гигиенические процедуры, обед 13.00- 15.00 дневной отдых 15.00- 1530 подъём, оздоровительная гимнастика,

игровая деятельность, прогулка. 17.00 - 17.30 гигиенические процедуры, ужин 17.30- 19.30 прогулка, игры, уход домой.	процедуры, полдник 15.30 – 17.00 игровая деятельность, прогулка 17.00- 17.30 гигиенические процедуры, ужин 17.00- 19.30 прогулка, игры, уход домой.	гигиенические процедуры, полдник 15.30 — 17.00 игровая деятельность, прогулка 17.00- 17.30 гигиенические процедуры, ужин 17.30- 19.30 прогулка игры, уход домой	гигиенические процедуры, полдник 15.30- 17.10 игровая деятельность, прогулка 17.10- 17.30 гигиенические процедуры, ужин 17.30- 19.30 прогулка игры, уход домой	гигиенические процедуры, полдник 15.30- 17.10 игровая деятельность, прогулка 17.10- 17.30 гигиенические процедуры, ужин 17.30- 19.30 прогулка, игры, уход домой
--	---	---	--	---

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. (Приложение №3)

### 3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии следующих принципов:

*Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость пространства* предлагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность материалов* предлагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;

наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* предполагает:

наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает:

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Возрастная группа	Образовательная область	Пространственная организация (центры)	Особенности организации ППС
5-6 лет	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровой центр для сюжетно-ролевых игр	<b>Игровой центр:</b> кукольная мебель, модули к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Семья», кукольная мебель, посуда, куклы, машины различных размеров, коляски.
		Центр конструирования	<b>Центр конструирования</b> включает в себя демонстрационные картины, плакаты по ПДД, наборы мелких игрушек для обыгрывания построек, наборы автомобилей разного размера, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Центры периодически дополняются и обновляются.
	<i>Познавательное развитие</i>	Центр математики  Центр экспериментирования	В центре математики находятся: настольно-печатные игры, счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки), занимательный и познавательный математический материал,  В <b>уголок экспериментирования</b> помещены: контейнеры с крышками для природного материала (вода, песок, глина, камешки, ракушки, шишки и пр.) и сыпучих продуктов (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком.

	<p>Центр конструирования</p> <p>Центр безопасности</p>	<p><b>Уголок конструирования</b> состоит из мозаик большого, среднего и маленького размеров, конструкторы типа «Lego» большого среднего и маленького размеров разрезных картинок (4 и более частей, все виды разрезов), пазлов, различных сборных игрушек и схем их сборки игрушек-шнуровок, кубиков с изображениями («Сказки» и т.д.) и пр.</p> <p><b>В центре безопасности</b> находятся уголок ПДД, ПБ различные дидактические и печатные пособия по ПДД, информационные стенды «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице» и пр.</p>
<i>Речевое развитие</i>	Центр книги	<p><b>Книжный уголок:</b> книги в соответствии с возрастными особенностями детей, предметные и сюжетные картины, дидактические игры, фотографии, дидактические игры по познавательной и речевой деятельности, картотеки пальчиковых игр, чистоговорок, скороговорок, речевых игр, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.),</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Театральный центр</p> <p>Центр художественного творчества</p>	<p>В театральном центре костюмы, маски, атрибуты для постановки 2-3 сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный).</p> <p><b>Центр художественного творчества:</b> имеет разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы предметов декоративного творчества, раскраски, различные виды бумаги.</p>

## Приложение 1

## График образовательной деятельности (занятия)

**Понедельник**

Познавательное развитие

Музыкальное

Лепка, Аппликация

**Вторник**

Формирование элементарных математических представлений

Физкультурное

Рисование

**Вторая половина дня:**

Хореография

**Среда**

Развитие речи

Музыкальное

Конструктивно-модельная деятельность

**Вторая половина дня:**

Развитие музыкальных способностей

**Четверг**

Обучение грамоте

Физкультурное

Рисование

**Пятница**

Развитие речи, Социокультурные истоки

Финансовая грамотность

Художественно-ручной труд

Физкультурное (на воздухе)

**Вторая половина дня**

Хореография

**Календарно-тематическое планирование****Познавательное развитие**

Месяц	Дата	Тема	Время
Сентябрь	02.09.2024	«День Знаний»	30-мин.
	09.09.2024	«Как мы живём в детском саду. С.Я. Маршак «Старшая Группа» (чтение)».	30 мин.
	16.09.2024	«Наступила осень». А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	30 мин.
	23.09.2024	«Мой родной посёлок»	30 мин.

	30.09.2024	«Как живут люди в сёлах деревнях». Л. Воронько «Солнечный денёк» (чтение).	30 мин.
Октябрь	07.10.2024	«На чём люди ездят»	30 мин.
	14.10.2024	«Путешествие в страну здоровья»	30 мин.
	21.10.2024	«Москва – столица России». И. Векшеганов «Москва» (чтение)	30 мин.
	28.10.2024	«Кузбасс – 7 чудес света»	30 мин.
Ноябрь	11.10.2024	«Как звери к зиме готовятся»	30 мин.
	18.10.2024	«Моя семья»	30 мин.
	25.10.2024	«Моё Имя»	30 мин.
Декабрь	02.12.2024	«Наконец пришла зима»	30 мин.
	09.12.2024	«Игры во дворе» (безопасность)	30 мин.
	16.12.2024	«Самый весёлый праздник»	30 мин.
Январь	13.01.2025	«Как мы устроены»	30 мин.
	22.01.2025	«Как зимуют звери в ожидании весны»	30 мин.
	27.01.2025	«Страна, где мы живём». Н. Забила «Наша Родина»(чтение)	30 мин.
Февраль	03.02.2025	«Будем осторожными» (пожарная безопасность)»	30 мин.
	10.02.2025	«Наши защитники»	30 мин.
	17.02.2025	«Как увидеть и услышать воздух»	30 мин.
Март	03.03.2025	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	30 мин.
	17.03.2025	«Вода и её обитатели»	30 мин.
	24.03.2025	«Они прославили - Кузбасс» (Н.И. Масалов)	30 мин.
	31.03.2025	«Весёлые жители земли»	30 мин.
Апрель	07.04.2025	«Первый в космосе». Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах» (чтение).	30 мин.
	14.04.2025	«Что мы знаем о России». С. Баруздин «Страна где мы живём» (чтение главы из книг)	30 мин.
	21.04.2025	«За что мы любим весну»	30 мин.
	28.05.2025	«Здоровье наше богатство»	30 мин.
Май	05.05.2025	«Этот день Победы»	30 мин.
	12.05.2025	«Все работы хороши»	30 мин.
	19.05.2025	«Русские мастера»	30 мин.

### Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Дата	Тема	Время
Сентябрь	10.09.2024	Закрепить навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	30 мин.
	17.09.2024		30 мин.

	24.09.2024	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвет, форма и величина).	30 мин.
Октябрь	01.10.2024	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	30 мин.
	08.10.2024	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	30 мин.
	15.10.2024	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	30 мин.
	22.10.2024	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»	30 мин.
	29.10.2024	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	30 мин.
Ноябрь	05.11.2024	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	30 мин.
	12.11.2024	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».	30 мин.
	19.11.2024	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	30 мин.
	26.11.2024	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10.	30 мин.
Декабрь	03.12.2024	Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	30 мин.
	10.12.2024	Познакомить с названиями дней недели.	30 мин.
	17.12.2024	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «на сколько число ... больше (меньше) числа ...?»	30 мин.
Январь	14.01.2025	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число ... больше (меньше) числа ...»	30 мин.

	21.01.2025	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	30 мин.
	28.01.2025	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Учить ориентироваться на листе бумаги.	30 мин.
Февраль	04.02.2025	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.	30 мин.
	11.02.2025	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц.	30 мин.
	18.02.2025	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	30 мин.
	25.02.2025	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	30 мин.
Март	04.03.2025	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	30 мин.
	11.03.2025	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	30 мин.
	18.03.2025	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	30 мин.
	25.03.2025	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	30 мин.
Апрель	01.04.2025	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	30 мин.
	08.04.2025	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	30 мин.
	15.04.2025	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	30 мин.
	22.04.2025	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	30 мин.
	29.04.2025	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	30 мин.
Май	06.05.2025	Работа по закреплению пройденного материала.	30 мин.
	13.05.2025		30 мин.
	20.05.2024		30 мин.

### Речевое развитие

#### Развитие речи

Месяц	Дата	Тема	Время
Сентябрь	04.09.2024	Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»	30 мин.
	06.09.2024	Н. Калинина «Разве так бывает?» (чтение и пересказ)	30 мин.
	11.09.2024	Составление описательного рассказа по игрушке.	30 мин.

	18.09.2024	Составление описательного рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»	30 мин.
	20.09.2024	Чтение В. Драгунский «Друг детства». Повторение стихов об осени.	30 мин.
	25.09.2024	Составление рассказа по картине «Строим дом»	30 мин.
	27.09.2024	Чтение: Английская сказка «Три поросёнка»	30 мин.
Октябрь	02.10.2024	Составление рассказа об овощах.	30 мин.
	04.10.2024	Заучивание А. Плещеев «Осень наступила». Потешки о домашних животных.	30 мин.
	09.10.2024	Пересказ сказки В. Сутеев «Кораблик»	30 мин.
	16.10.2024	Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	30 мин.
	18.10.2024	Чтение С. Михалков «Про мимозу». В. Катаев «Цветик – семицветик»	30 мин.
	23.10.2024	Составление рассказов по иллюстрациям «Где бы я хотел побывать в Москве». Б. Житков «Что я видел» (главы из книги, чтение)	30 мин.
	25.10.2024	Чтение А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок)	30 мин.
	30.10.2024	«Кузбасс – 7 чудес света»	30 мин.
Ноябрь	01.11.2024	М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны» (заучивание)	30 мин.
	06.11.2024	Пересказ сказки А. Суконцева «Как ёжик шубу менял»	30 мин.
	13.11.2024	«Учимся говорить правильно»	30 мин.
	15.11.2024	Чтение И. Никитина «Встреча зимы». Пословицы и поговорки о зиме.	30 мин.
	20.11.2024	Составление рассказа из личного опыта «Домашние животные в нашей семье»	30 мин.
	22.11.2024	Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?». Т. Александрова «Домовёнок Кузя»	30 мин.
	27.11.2024	«Учимся говорить правильно»	30 мин.
	29.11.2024	Чтение: Б. Алмазов «Горбушка». А. Барто «Имя и фамилия»	30 мин.
Декабрь	04.12.2024	Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой». И. Букин «Первый снег» (чтение)	30 мин.
	06.12.2024	Чтение: С. Есенин «Берёза». Народные песенки и потешки о природе.	30 мин.
	11.12.2024	Составление рассказа по картине «Зима»	30 мин.
	18.12.2024	«Учимся говорить правильно»	30 мин.
	20.12.2024	«Новогодний хоровод стихов»	30 мин.
Январь	15.01.2025	«Учимся говорить правильно». М. Яснов «Мирная считалка» (чтение)	30 мин.
		Рассказывание русской народной сказки «Царевна –лягушка»	
	17.01.2025	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	30 мин.
	22.01.2025	«Составление письма в другую страну»	30 мин.
	29.01.2025	И. Суриков «Вот моя деревня ...» (заучивание). Н. Виноградова	30 мин.
	31.01.2025	«Моя страна Россия» (чтение)	30 мин.
	05.02.2025	Пересказ рассказа Л. Толстой «Пожарные собаки»	30 мин.

Февраль	07.02.2025	Чтение Л. Толстой «Лев и собачка». А. Митяев «Сказка про трёх пиратов»	30 мин.
	12.02.2025	«Составление рассказа по картине с проблемным содержанием»	30 мин.
	19.02.2025	«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики». Чтение С. Маршак «Наша Армия»	30 мин.
	21.02.2025	Чтение: А. Митяев «Почему Армия всем родная»	30 мин.
	26.02.2025	«Прощаемся с зимой. Рассматривание репродукций пейзажных картин о зиме»	30 мин.
	28.02.2025	Чтение: А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	30 мин.
	Март	05.03.2025	Составление рассказа «Как мы помогаем маме»
07.03.2025		Заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине». Чтение ненецкой н. с. «Кукушка»	30 мин.
12.03.2025		«Как человек охраняет природу»	30 мин.
14.03.2025		Чтение р. н. с. «Сивка бурка». Заучивание А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	30 мин.
19.03.2025		Придумай рассказ на тему: «Путешествие капельки воды»	30 мин.
26.03.2025		Пересказ Л. Толстого из «Азбуки»	30 мин.
28.03.2025		«Знакомство с творчеством писателей – поэтов – земляков»	30 мин.
Апрель	02.04.2025	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	30 мин.
	04.04.2025	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»	30 мин.
	09.04.2025	Придумывание рассказа на тему «Космические путешествия»	30 мин.
	11.04.2025	Чтение В. Бороздин «Звездолётчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение)	30 мин.
	16.04.2025	«Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок»	30 мин.
	23.04.2025	Составление рассказа по картине «Весна»	30 мин.
	25.04.2025	Чтение С. Есенин «Черёмуха»	30 мин.
30.04.2025	Составление рассказа «Как я буду заботиться о своём здоровье»	30 мин.	
Май	07.05.2025	Составление рассказа по картине В. И. Васнецова «Богатыри»	30 мин.
	14.05.2025	Составление рассказа «Как трудятся мои родители»	30 мин.
	16.05.2025	Чтение «Человек славен трудом»	30 мин.
	21.05.2025	«Устное народное творчество»	30 мин.

### Социокультурные истоки

Месяц	Дата	Тема	Время
Сентябрь	13.09.2024	«Верность родной земле»	30 мин.
Октябрь	11.10.2024	«Верность родной земле»	30 мин.
Ноябрь	08.11.2024	«Радость послушания»	30 мин.

Декабрь	07.12.2024	«Светлая надежда»	30 мин.
Январь	24.01.2025	«Доброе согласие»	30 мин.
Февраль	14.02.2025	«Добрые друзья»	30 мин.
Март	14.03.2025	«Добрые дела»	30 мин.
Апрель	25.04.2025	«Мудрое слово»	30 мин.
Май	23.05.2025	«Мудрые люди»	30 мин.

### Обучение грамоте

Месяц	Дата	Тема	Время
Сентябрь	05.09.2024	Закреплять представление детей о слове.	30 мин.
	12.09.2024	Учить делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	30 мин.
	19.09.2024	Учить делить на слоги двух – и трёхсложные слова, познакомить с термином слог.	30 мин.
	26.09.2024	Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе.	30 мин.
Октябрь	03.10.2024	Познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау</i> .	30 мин.
	10.10.2024	Учить детей проводить звуковой анализ слова: мак.	30 мин.
	17.10.2024	Учить детей проводить звуковой анализ слова: дом.	30 мин.
	24.10.2024	Познакомить со словообразовательной ролью звука.	30 мин.
	31.10.2024	Учить детей проводить звуковой анализ слова: лук.	30 мин.
Ноябрь	07.11.2024	Обучать детей звуковому анализу слова: лес.	30 мин.
	14.11.2024	Учить проводить звуковой анализ слова: кит; составлять предложение из трёх слов и делить их на слоги.	30 мин.
	21.11.2024	Дать детям понятие о гласных звуках.	30 мин.
	28.11.2024	Познакомить со словообразовательной ролью гласных звуков.	30 мин.
Декабрь	05.12.2024	Познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твёрдые и мягкие.	30 мин.
	12.05.2024	Учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	30 мин.
	19.12.2024	Познакомить со словообразовательной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.	30 мин.
Январь	16.01.2025	Учить называть слова с заданным звуком.	30 мин.
	23.01.2025	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	30 мин.
	30.01.2025	Закреплять знание о словоразличительной роли звука	30 мин.
Февраль	06.02.2025	Учит называть слова с заданным звуком.	30 мин.
	13.02.2025	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	30 мин.
	20.02.2025	Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	30 мин.

	27.02.2025	Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	30 мин.
Март	06.03.2025	Учить вычленять в слове ударный слог.	30 мин.
	13.03.2025	Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове.	30 мин.
	20.03.2025	Познакомить со словоразличительной ролью ударения.	30 мин.
	27.03.2025	Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	30 мин.
Апрель	03.04.2025	Учить называть слова с заданным ударным звуком.	30 мин.
	10.04.2025	Учить сравнивать слова по звуковому составу.	30 мин.
	17.04.2025	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные.	30 мин.
	24.04.2025	Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	30 мин.
Май	08.05.2025	Закрепить знание о различительной роли звука.	30 мин.
	15.05.2025	Закреплять умения называть слова с заданным звуком.	30 мин.
	22.05.2025	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	30 мин.

### Художественно-эстетическое развитие

#### Изобразительная деятельность

Месяц	Дата	Тема	Время
Сентябрь	02.09.2024	«Картина про лето»	30 мин.
	03.09.2024	«Цветы на нашей клумбе»	30 мин.
	09.09.2024	«Деревья на нашем участке»	30 мин.
	10.09.2024	«Весёлые неваляшки»	30 мин.
	16.09.2024	«В саду созрели яблоки»	30 мин.
	17.09.2024	«Осень в парке»	30 мин.
	23.09.2024	«Дом в котором я живу»	30 мин.
	24.09.2024	«По замыслу»	30 мин.
	30.09.2024	«Осенний лес»	30 мин.
Октябрь	01.10.2024	«По потешкам о животных» (Ю. Васнецова)	30 мин.
	07.10.2024	«Автобус едет по улице»	30 мин.
	08.10.2024	«Машины специального назначения»	30 мин.
	14.10.2024	«По мотивам К. Чуковского «Мойдодыр»	30 мин.
	15.10.2024	«Дети делают зарядку»	30 мин.
	21.10.2024	«Девочка в русском сарафане»	30 мин.
	22.10.2024	«По замыслу»	30 мин.
28.10.2024	«Экспериментирование «Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	30 мин.	
	29.10.2024	«Дует сильный ветер»	30 мин.
	05.11.2024	«Нарисуй узоры «Золотая хохлома»	30 мин.

Ноябрь	11.11.2024	«Три осени»	30 мин.
	12.11.2024	«Медведь готовится к зиме»	30 мин.
	18.11.2024	«Мама, папа, я – отличная семья»	30 мин.
	19.11.2024	«Рассматривание картины А. Пластова «Первый снег»	30 мин.
	25.11.2024	«Мой щенок»	30 мин.
	26.11.2024	«По мотивам городецкой росписи»	30 мин.
Декабрь	02.12.2024	«Рассматривание репродукций картин И. Шишкина «Зима», Л. Бродской «Зимнее утро»	30 мин. 30 мин.
	03.12.2024	«Зима в посёлке»	30 мин.
	09.12.2024	«По стихотворению С. Есенина «Берёза»	30 мин.
	10.12.2024	Декоративное «Волшебные снежинки»	30 мин.
	16.12.2024	«Ели большие и маленькие»	30 мин.
	17.12.2024	«По замыслу»	30 мин.
Январь	13.01.2025	«Секреты здоровья» (фигура человека в движении)	30 мин.
	14.01.2025	«Весёлый клоун»	30 мин.
	20.01.2025	«По сказке «Царевна лягушка»	30 мин.
	21.01.2025	«Зимний лес»	30 мин.
	27.01.2025	По сказке «Заяц – хвостун»	30 мин.
	28.01.2025	«Флаг России»	30 мин.
Февраль	03.02.2025	«Опасные предметы»	30 мин.
	04.02.2025	«Любимые животные»	30 мин.
	10.02.2025	«Солдат на посту»	30 мин.
	11.02.2025	«Ветреный день»	30 мин.
	17.02.2025	«Самолёты в ясном небе»	30 мин.
	18.02.2025	«По мотивам Гжельской росписи»	30 мин.
25.02.2025	«По замыслу»	30 мин.	
Март	03.03.2025	«Самые красивые наши мамы»	30 мин.
	04.03.2025	«Подарок для бабушки»	30 мин.
	11.03.2025	«Мы танцуем на празднике»	30 мин.
	17.03.2025	«Наш аквариум»	30 мин.
	18.03.2025	«Сказочная птица»	30 мин.
	24.03.2025	«Нарисуй, что ты знаешь красивое»	30 мин.
	25.03.2025	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (По сказке «Лиса и Заяц)	30 мин.
31.03.2025	«По замыслу»	30 мин.	
Апрель	01.04.2025	«Это он, это он Ленинградский почтальон»	30 мин.
	07.04.2025	«Что увидел космонавт из ракеты»	30 мин.
	08.04.2025	«Весёлые инопланитяне»	30 мин.
	14.04.2025	«Широка страна моя родная»	30 мин.

	15.04.2025	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	30 мин.
	21.04.2025	«Ветка вербы»	30 мин.
	22.04.2025	«Роспись петуха»	30 мин.
	28.04.2025	«Гжельские узоры»	30 мин.
	29.04.2025	«По замыслу»	30 мин.
Май	05.05.2025	«Птицы приветствуют – День Победы»	30 мин.
	06.05.2025	«По украинской народной сказки «Колосок»	30 мин.
	12.05.2025	«Салют Победы»	30 мин.
	13.05.2025	«Кем я буду»	30 мин.
	19.05.2025	«Цветут сада»	30 мин.
	20.05.2025	«По замыслу»	30 мин.

### Лепка Applikация

Месяц	Дата	Тема	Время
Сентябрь	04.09.2024	«Весёлые человечки» (лепка)	30 мин.
	11.09.2024	«Весёлые портреты»	30 мин.
	18.09.2024	«Осенний натюрморт» (лепка)	30 мин.
	25.09.2024	«Золотые берёзы» (обрывная аппликация)	30 мин.
Октябрь	02.10.2024	«Козлёнок по мотивам дымковской игрушки» (лепка)	30 мин.
	09.10.2024	«Паровозик из Ромашково»	30 мин.
	16.10.2024	«Мой любимый вид спорта» (лепка)	30 мин.
	23.10.2024	«Улица нашего поселка»	30 мин.
	30.10.2024	«Декоративная пластина» (лепка)	30 мин.
Ноябрь	06.11.2024	«Наш посёлок» (коллективная)	30 мин.
	13.11.2024	«Олешек» (лепка)	30 мин.
	20.11.2024	«Картинки для домовёнка»	30 мин.
	27.11.2024	«Котёнок» (лепка)	30 мин.
Декабрь	04.12.2024	«Как розовые яблоки на ветках снегери»	30 мин.
	11.12.2024	«Какие звери живут в зимнем лесу» (лепка)	30 мин.
	28.12.2024	«Приглашение на ёлку»	30 мин.
Январь	15.12.2025	«Новогодний хоровод» (лепка)	30 мин.
	22.01.2025	«Зимний покой»	30 мин.
	29.01.2025	«Посуда» (лепка)	30 мин.
Февраль	05.02.2025	«Щенок» (лепка)	30 мин.
	12.02.2025	«Пограничник с собакой» (лепка)	30 мин.
	19.02.2025	«Воздушный парад»	30 мин.
	26.02.2025	«Деревья в снегу»	30 мин.
Март	05.03.2025	«Подарок маме»	30 мин.
	12.03.2025	«Индюк» (лепка)	30 мин.

	19.03.2025	«Аквариум»	30 мин.
	26.03.2025	«Лепка по замыслу»	30 мин.
Апрель	02.04.2025	«Дружат дети всей земли»	30 мин.
	09.04.2025	«Ракета летит к звёздам»	30 мин.
	16.04.2025	«Петух» (по мотивам дымковской игрушки – лепка)	30 мин.
	23.04.2025	«Белочка грызёт орешки»	30 мин.
	30.04.2025	«Овощи и фрукты полезные продукты» (лепка)	30 мин.
Май	07.05.2025	«Открытка для ветеранов»	30 мин.
	14.05.2025	Совместное занятие с худ. ручным трудом 16.05.2025	30 мин.
	21.05.2025	«Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	30 мин.

### Конструктивно- модельная деятельность

#### Художественно ручной труд

Месяц	Дата	Тема	Время
Сентябрь	05.09.2024	«Автобус»	30 мин.
	06.09.2024	«Мой любимый сказочный герой» (худ. ручной труд)	30 мин.
	12.09.2024	«Фургон и грузовик привозят продукты»	30 мин.
	13.09.2024	«Забавные человечки» (худ. ручной труд)	30 мин.
	19.09.2024	«Разные машины»	30 мин.
	20.09.2024	«Кузовок для грибов» (худ. ручной труд)	30 мин.
	26.09.2024	«Улица нашего посёлка»	30 мин.
	27.09.2024	«Мой дом» (худ. ручной труд)	30 мин.
Октябрь	03.10.2024	«Машины» (плоскостное моделирование)	30 мин.
	04.10.2024	«Ваза для цветов» (худ. ручной труд)	30 мин.
	10.10.2024	«Мосты для разных автомобилей»	30 мин.
	11.10.2024	«Железнодорожный состав» (худ. ручной труд)	30 мин.
	17.10.2024	«Машины» (плоскостное моделирование)	30 мин.
	18.10.2024	«Полезные продукты овощи и фрукты» (худ. ручной. труд)	30 мин.
	24.10.2024	«Кремлёвские башни»	30 мин.
	25.10.2024	«По замыслу» (плоскостное моделирование)	30 мин.
31.10.2024	«Фонарик трёх сторонний» (из бумаги)	30 мин.	
Ноябрь	01.11.2024	«Фонарик четырёхсторонний» (худ. ручной труд)	30 мин.
	07.11.2024	«Танграм» (знакомство)	30 мин.
	08.11.2024	«Дымковская барышня» (пластилинография, худ. ручной труд)	30 мин.
	14.11.2024	«Танграм» (животные из геометрических фигур)	30 мин.
	15.11.2024	«Ёжик» (худ. ручной труд)	30 мин.
	21.11.2024	«Мебель для домовёнка Кузи»	30 мин.
	22.11.2024	«Моя семья» (худ. ручной труд)	30 мин.
	28.11.2024	«Коробочка» (из бумаги)	30 мин.

Декабрь	05.12.2024	«Пирамидка»	30 мин.
	06.12.2024	«Деревья зимой» (худ. ручной труд)	30 мин.
	12.12.2024	«Сказочный домик»	30 мин.
	13.12.2024	«Снежинка» (худ. ручной труд)	30 мин.
	19.12.2024	«Фонарик»	30 мин.
	20.12.2024	«Фонарики на ёлку» (худ. ручной труд)	30 мин.
Январь	16.01.2025	«Спортивная площадка»	30 мин.
	17.01.2025	«Петрушка танцует на празднике» (худ. ручной труд)	30 мин.
	23.01.2025	«Лесной детский сад»	30 мин.
	24.01.2025	«Зверюшки для лесного детского сада» (из природного мат.)	30 мин.
	30.01.2025	«По замыслу»	30 мин.
	31.01.2025	«Русский сувенир» (худ. ручной труд)	30 мин.
Февраль	06.02.2025	«Безопасный городок для игрушек»	30 мин.
	07.02.2025	«Пожарные машины» (худ. ручной труд)	30 мин.
	13.02.2025	«Выставка военной техники»	30 мин.
	14.02.2025	«Подарки для пап» (худ. ручной труд)	30 мин.
	20.02.2025	«Аэродром»	30 мин.
	21.02.2025	«Вертушка» (худ. ручной труд)	30 мин.
	27.02.2025	«По замыслу»	30 мин.
28.02.2025	«Снеговики прощаются с зимой» (худ. ручной труд)	30 мин.	
Март	06.03.2025	«Дворец для мамы»	30 мин.
	07.03.2025	«Ваза с ветками» (худ. ручной труд)	30 мин.
	13.03.2025	«Лесной заповедник»	30 мин.
	14.03.2025	«Дикие животные» (из коробок)	30 мин.
	20.03.2025	«Морские путешествия»	30 мин.
	21.03.2025	«Лодочка» (худ. ручной труд)	30 мин.
	27.03.2025	«По замыслу»	30 мин.
28.03.2025	«Игрушки из бросового материала» (киндер – сюрприз)	30 мин.	
Апрель	03.04.2025	«Игра в волшебников» (плоскостные конструкции)	30 мин.
	04.04.2025	«Персонажи сказок» (поделки, сложенные из бумаги в конус)	30 мин.
	10.04.2025	«Дома для инопланетян»	30 мин.
	11.04.2025	«Цветы для космонавтов» (пластилинография, худ. ручной труд)	30 мин.
	17.04.2025	«Ракеты, самолёты»	30 мин.
	18.04.2025	«Венок России» (худ. ручной труд)	30 мин.
24.04.2025	«Построим город будущего»	30 мин.	
Май	08.05.2025	«Парад военной техники»	30 мин.
	15.05.2025	«Космические корабли и станции»	30 мин.
	16.05.2025	«Что могут сделать умелые руки» (худ. ручной труд + аппликация) «По замыслу»	30 мин.

	22.05.2025		30 мин.
--	------------	--	---------





## Приложение 3

## Примерный календарный план воспитательной работы в ДОУ

Направления							
Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Безопасность	
<b>Ежедневная работа</b>							
Чтение художественной литературы, беседы, дидактические игры, наблюдение				Работа в уголке природы, Дежурство по подготовке к занятиям, по столовой	Культура поведения за столом	Чтение художественной литературы, беседы, дидактические игры	
<b>Еженедельная работа</b>							
Целевые прогулки, экскурсии	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание ситуаций	Спортивные мероприятия	Хозяйственно-бытовой труд	Музыкальные праздники, развлечения	Целевые прогулки, экскурсии, правила поведения в неожиданных ситуациях	
<b>Ежемесячные мероприятия</b>							
Месяц	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Безопасность
<b>Сентябрь</b>	27.09.24 День дошкольного образования		День знаний Эколята защитники природы – посвящение в эколят.	«Весёлый стадион»	Поделки из овощей.	Экскурсия в художественную школу.	Безопасность на дорогах. «Съедобные и ядовитые грибы»
<b>Октябрь</b>	01.10.24 Международный день пожилых людей.		04.10.24 День защиты животных	Спортивное мероприятие «Эколята	Поздравительная открытка для бабушки.	Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»	

	16.10.24 День отца			защитники природы»	Выставка «Осенние фантазии»		
<b>Ноябрь</b>	08.11.24 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностях сотрудников внутренних дел России 27.11.24 День Государственного герба России			«Народные игры»	Изготовление подарков для мамы и Деда мороза.	03.11.2024 День народного единства (Фестиваль). 17.11.24 День рождения Деда мороза (поздравления). 27.11.24 Поздравляем маму	
<b>Декабрь</b>	03.12.24 День неизвестного солдата.			«Зимний спортивный праздник»	08.12.2024 Международный день художника. Конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка своими руками», «Портрет Деда Мороза» (поделки)	Акция «Берегите Ёлочку» Праздник Новый год.	
<b>Январь</b>						Святочные посиделки «Коляда, коляда отворяй ворота» Рождественские посиделки	

<b>Февраль</b>	13.02.25 «Рассказ воспитателя «О защитниках отечества» Фото выставка «Армейские будни»		08.02.2025 День российской науки. 21.02.2025 Международный день родного языка.	Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший»			Консультация для родителей: «Пожарная безопасность»
<b>Март</b>				«Весёлые старты»	Изготовление подарков для любимой мамочки	Музыкальный праздник «Маму поздравляем» Масленица	
<b>Апрель</b>	01.04.2025 «День птиц»		12.04.25 День космонавтики.	«Путешествие на планету здоровья»		01.04.2025 День смеха	
<b>Май</b>	09.05.25 День Победы!			«Весёлые старты»		01.05.25 Праздник весны и труда.	
<b>Июнь</b>	12.06.25 День России					01.06.20245 День защиты детей.	Консультация: «Берегись клещ», «Меры безопасности в летнее время года»
<b>Июль</b>	08.07.25 День семьи, любви и верности.			07.07.2025 День Иван-Купало.			
<b>Август</b>	22. 08.25 День Государственного флага Российской Федерации		27.08.25 День Российского кино.	12.08.2025 День физкультурника			Консультация: «Профилактика детского травматизма»

## Приложение 4

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

## Индивидуальный образовательный маршрут «Познавательное развитие»

Воспитанник:

Группа:

Дата рождения:

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира.

Есть затруднения в названии родного поселка, Родного Кузбасса, не может назвать столицу родной страны.

Есть затруднения в названии видов транспорта и предметы, облегчающие труд человека в быту.

Считает(отсчитывает) в пределах 10.

Есть затруднения в сравнении предметов на глаз, проверять точность определений путем наложения или приложения (по длине, ширине, длине).

Не сформированы некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).

Не может назвать текущий день недели.

Не может выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

№	Дата	Содержание работы	Цель, задачи	Отчет о работе
		«Времена года»	Формировать пространственно временные представления, обогащение словаря и формирование грамматического строя речи..	
		«Какой фигуры не стало»	Учить различать и называть геометрические фигуры.	
		Д/и. «По порядку сосчитай»	Совершенствовать навык порядкового счета. Развив память.	
		Д/и «От какого дерева лист?»	Расширять представления о растениях.	
		Д/и «Что изменилось?»	Формировать зрительное внимание.	
		Рассматривание иллюстраций.	Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, закрепить времена года и месяца.	
		Опыты с водой.	Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.	
		Занимательные задачки	Развивать логическое мышление.	

		«Равенство и неравенство»	Учит уравнивать неравные группы предметов двумя способами (+ и -)	
		«Длиннее, шире, выше»	Учить сравнивать предмета по величине, ширине, длине.	
		Игры «Путешествие», «Куда бросим мяч?»	Изучение взаимного расположения предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, над, под, рядом, между.	
		«Составь узор».	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, повторить геометрические фигуры.	
		Д/и «Угадай, какой по счету зайчик убежал», «Матрешки»	Упражнять в названии, последовательности, обозначении чисел в пределах 10.	
		Опыты и эксперименты с воздухом.	Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.	
		Игры «Поезд», «Живые числа»	Счет, формирование представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств.	
		Различие геометрических фигур и форм	Учить различать и называть фигуры и объёмные формы.	
		Д/и «Назови пропущенное слово», «Когда это бывает»	Закреплять представления о времени суток: утро – вечер, день – ночь; понятия: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом.	
		Графический диктант	Ориентирование на плоскости листа в клеточку.	
		«Цифры заблудились»	Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку.	

### Индивидуальный образовательный маршрут «Художественно-эстетическое развитие»

**Воспитанник:**

**Группа:**

**Дата рождения:**

**Воспитатели:**

Результаты педагогической диагностики: Снижен интерес к изобразительной деятельности;

Затрудняется рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Есть затруднения в выполнении узора по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Дата	Содержание работы	Цель, задачи	Отчет о работе
	Совместная игра в пальчиковый театр «Колобок»	Вызвать интерес к русским народным сказкам, к совместной игре с воспитателем	
	Рисование «Осенние листочки»	Познакомить с техникой печатания листьев. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь. Учить различать листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	Рисование красками «Ветерок подуй слегка!».	Показать возможность создания выразительного образа «танцующего» ветра, продолжать учить работать с кисточкой.	
	Рисование ватными палочками Тема: «Ягодка за ягодкой» (На кустиках)	Учить создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.	
	Рисование «Падают, падают листья, в нашем саду листопад».	Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины	

		нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	
	"Конструируем из палочек"	Закрепить знания геометрических фигур, развитие логического мышления	
	Аппликация: «Строим, строим новый дом».	Создавать изображения предметов геометрических фигур.	
	Конструирование «Машина грузовая»	Учить сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания.	
	Рассматривание иллюстраций в детских книгах	Развивать художественное восприятие, учить отвечать на вопросы по заданным иллюстрациям	
	Лепка человека, животных.	Учить лепить из целого куска пластилина путём деления пластилина на части. Закреплять приёмы оттягивания, сглаживания прищипывания.	
	Конструирование из бумаги	Учить работать по готовым заготовкам, правильно складывать бумагу и заглаживать.	
	Рисование декоративное	Учить рисовать узоры, раскрашивать, подбирая правильно цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству	

**Приложение 5****Работа с родителями на 2023 – 2024 учебный год****Сентябрь**

Оформление наглядной агитации «Для Вас родители»

Папка-передвижка: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

Привлечь родителей к приобретению недостающего материала для занятий в учебном году.

Привлечь родителей к изготовлению осенних поделок из природного материала.

Привлечь родителей к заготовке овощей.

Папка-передвижка «Безопасность»

Родительское собрание: «Цели и задачи воспитания детей шестого года жизни»

**Октябрь**

Папка-передвижка: «Первое октября – День пожилого человека»,

«День – Отца». (20 октября 2024г.)

«Каким дети хотят видеть своего отца»

Беседы: «Одеваемся по погоде»

«Чем занять ребёнка в выходные»

Утренник: «Золотая осень»

Брошюрки: «Чистоговорки про осень»

**Ноябрь**

Консультации: «Читать ли детям книги»

«Развитие связной речи у детей»

Папки-передвижки: «День Матери» (24 ноября 2024 г.)

Конкурс чтецов: «Мамочка моя любимая» посвящённый празднику «День матери»

Памятка: «Совет родителям по заучиванию стихотворений»

**Декабрь**

Папка-передвижка «Ух ты Зимушка – зима»

Мастер-класс: «Украсим нашу группу к Новому году»

Изготовление костюмов, новогодних подарков к празднику.

Тематическая выставка совместного творчества родителей и детей, посвященная Новому году.

Утренник «Здравствуй, здравствуй наша Ёлка»

Фото – выставка «Прогулка в зимний день»

### **Январь**

Папка-передвижка «Наблюдаем, играем, читаем»

«Зимние игры и забавы»

Консультации: «Ругать или хвалить»

«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»

Праздник: «Старый Новый год. Прощание с Ёлкой»

### **Февраль**

Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»

Консультации: «Особенности общения с детьми в семье»

Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности»

Папка-передвижка: «23 февраля – День Защитника Отечества»

Развлечение «День Защитника Отечества»

Выставка рисунков: «Кем служил мой папа»

### **Март**

Консультации: «Как помочь ребёнку делиться»

«Как ухаживать за молочными зубами»

Буклет: «Что нельзя приносить в детский сад»

Творческая выставка детских работ. Изготовление подарков к 8 марта.

Праздник для мам и бабушек к 8 марта.

### **Апрель**

Папка- передвижка: «Нужно ли знакомить дошкольника с космосом»

Выставка детских рисунков «О космосе»

Развлечение «Мы Космонавты»

Консультация: «Весенний лёд – место для опасности»

День добрых дел: «Совместное создание в группе огорода и цветника»

### **Май**

Родительское собрание: «Наши успехи»

Папка-передвижка: «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»

Акция «Бессмертный полк»

Консультации: «Влияние электронных гаджетов на детей дошкольного возраста»

Озеленение и благоустройство участка, совместно с родителями группы

**Июнь**

Консультации: «Организация совместного отдыха на природе»

«Как избежать неприятностей на природе»

«Закаливание ребёнка»

«Солнце красное и безопасное»

Папка-передвижка: «12 июня – День независимости России»

Буклеты: «По безопасности при пожаре»

«Правила дорожного движения»

«Правила поведения в лесу»

«Правила поведения на воде»

**Июль**

Консультации: «Как с пользой провести лето вместе с ребёнком»

«Осторожно незнакомые растения»

Буклеты: «Правильное питание ребёнка летом»

**Август**

Консультации: «Прогулки на свежем воздухе»

«Наблюдаем за природой в августе»