

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик»

Рассмотрено на Педагогическом
Совете протокол № 1
От «28» 08 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0083A1C15202F70E015F70E1A2FD2CB7A7
Владелец: Семеновко Елена Александровна
Действителен: с 30.08.2023 до 22.11.2024

Рабочая программа
средней группы на 2024 – 2025 учебный год
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик»

Программу составили:
Санина О.П., воспитатель,
Денеко Т.М., воспитатель.

Тяжинский, 2024

Содержание программы

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы	5
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ...	38
2.5.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.6. Иные существенные характеристики содержания Программы	44
2.6.1. Индивидуальный образовательный маршрут	44
2.7. Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик»	45
2.7.1. Пояснительная записка	45
2.7.2. Целевой раздел Рабочей Программы воспитания	46
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания	46
2.7.2.2. Направления воспитания	47
2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания	51
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	52
2.7.3.1. Воспитывающая среда образовательной организации	52
2.7.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях	53
2.7.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации	54
2.7.3.3.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	54
2.7.3.3.2. События образовательной организации	55
2.7.3.3.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	56
2.7.3.3.4. Организация предметно-пространственной среды	56
2.7.3.3.5. Социальное партнёрство	57
2.7.3.3.6. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	58
III. Организационный раздел	59

3.1. Материально техническое обеспечение Программы и оснащённость образовательной деятельности в группе	59
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	61
3.3. Режим дня.....	67
3.4. Особенности традиционных событий, праздников	70
3.5. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	70
Приложения №1 Сетка образовательной деятельности.....	73
Приложения №2 Календарно – тематическое планирование.....	74
Приложение №3 Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации	87
Приложение №4 Примерный календарный план воспитательной работы	91
Приложение №5 Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка среднего дошкольного возраста	94
Приложение №6 Работа с родителями	109

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программам разработана на основе ОП ДО «МБДОУ «Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик», и части формируемой участниками образовательных отношений через парциальные программы:

«Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, О.С. Абрамова, С.В.Перькова (для воспитанников 3-7 лет)

Программа направлена на: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

«Старт» Л.В. Яковлевой. (для воспитанников 3-7 лет)

Программа направлена на: обучение каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта

«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. (для воспитанников 3-7 лет)

Программа направлена на: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина (для воспитанников 3-7 лет)

Программа направлена на: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

«Безопасность» Н.Н. Авдеева. (для воспитанников 3-5 лет)

Программа направлена на: формирование культуры безопасности личности.

«Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Маханева М.Д. (для воспитанников 4-10 лет)

Программа направлена на: формирование активного и бережного отношения к окружающему миру.

«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. (для воспитанников 3-5 лет)

Программа направлена на: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

«Мы живем в России» Зеленова Н.Г. (для воспитанников 4-5 лет)

Программа направлена на: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Программа «Математические ступеньки» для детей 4-5 лет, методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» Е.В. Колесникова

Программа направлена на: развитие познавательных логических действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.) и формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа «От звука к букве», учебно – методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е.В.

Программа направлена на: развитие фонематического слуха, моторики и графических навыков.

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. из опыта работы Карпухиной Н.А.

Программа направлена на: создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит их к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому

подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса». (младший, средний и старший возраст)

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; **в области формирования**

2. Основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3. В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4. В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются:

С воспитанниками 3-7 лет, парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, направленная на формирование основ, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
5. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
7. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года,

явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

Математические представления:

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются:

«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. (для воспитанников 3-5 лет)

Программа направлена на: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

«Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Маханева М.Д. (для воспитанников 4-10 лет)

Программа направлена на: формирование активного и бережного отношения к окружающему миру.

Программа «Математические ступеньки» для детей 4-5 лет, методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» Е.В. Колесникова

Программа направлена на: развитие познавательных логических действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.) и формирование предпосылок учебной деятельности.

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. из опыта работы Карпухиной Н.А.

Программа направлена на: создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

Образовательная область «Речевое развитие»

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря:

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые

процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные

умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);

Упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;

Формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог

закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;

Составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются:

С воспитанниками 3-7 лет, парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией Е.А. Губина, направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей посредством чтения и общения к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

С воспитанниками 4-5 лет, парциальная программа «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова, направлена на развитие фонематического слуха, моторики и графических навыков.

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. из опыта работы Карпухиной Н.А.

Программа направлена на: создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

«Мы живем в России» Зеленова Н.Г. (для воспитанников 4-5 лет)

Программа направлена на: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

Обучать конструированию из бумаги;

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

Воспитывать слушательскую культуру детей;

Развивать музыкальность детей;

Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

Поддерживать у детей интерес к пению;

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

Развивать умение организовывать свободное время с пользой;

Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель);

педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование:

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);

Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;

Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание

детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;

Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета;

Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;

Использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);

Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;

Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;

К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;

Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).

Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Слушание:

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);

Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;

Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;

Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;

Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);

Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение:

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;

Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество:

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения:

Педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки;

Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;

Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества:

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее);

Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).

Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.

Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).

Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).

Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.

Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.

Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

В части Программы формируемой участниками образовательных отношений реализуются:

С воспитанниками 4-5 лет, Парциальная программа «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно-эстетическое развитие» Н.А. Карпухина,

С воспитанниками 3-7лет, Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, направленная на формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

С воспитанниками 3-7лет, Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, направленная на развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Образовательная область «Физическое развитие»

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе

музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба:

Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи

развести), за спиной);

Бег:

Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

Прыжки:

Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

Упражнения в равновесии:

Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная

ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры:

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным

праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная программа «Старт» Л.В. Яковлевой, для воспитанников 3-7 лет, направленная на обучение каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы дошкольного образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой, ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его

самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

В продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициативацелелеполагания);

В познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

В коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры;

Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание

ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,

Подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особе внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому

атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

Информирование родителей (законных представителей) через папки-передвижки для родителей, журналы и газеты, педагогические библиотеки, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернета;

Просвещение родителей, через родительские собрания, фотографии, выставки детских работ и совместных работ родителей и детей;

Построение взаимодействия в форме сотрудничества через совместные праздники, семейные спортивные, тематические мероприятия и досуги, знакомство с семейными традициями.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так со стороны родителей в интересах детей;

Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннеговозраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

-изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;

-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6. Иные существенные характеристики содержания программы

2.6.1. Индивидуальный образовательный маршрут

Процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями ДОУ задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления ИОМ:

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

Для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

Для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

Развитие общей и мелкой моторики;

Развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

Формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относится - лепка, аппликация, рисование и другие виды продуктивной деятельности.

Развитие речи;

Формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

Формирование представлений о пространстве, времени.

Методы, используемые в работе:

Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Периодичность разработки индивидуального образовательного маршрута производится 2 раза в год (сентябрь, май).

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

Принцип опоры на обучаемость ребенка;

Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

Принцип соблюдения интересов ребенка;

Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности. (Приложение №4)

2.7. Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик»

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Рабочей Программы воспитания

2.7.2.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Реализуется через:

- **Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (реализуется с детьми 2-7 лет).**

- **Парциальную программу «Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Перькова С.В. (реализуется с детьми 4-7 лет)**

Содержательной основой программы является:

- Слово, Образ, Книга (3-4 года)
- Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души (4-5 лет)
- Вера, Надежда, Любовь, Мудрость (5-6 лет)
- Традиции Слова, Образа, дела и праздника (6-8 лет)

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Реализуется через:

- **Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7лет).**

- **Парциальную программу «Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Перькова С.В. (реализуется с детьми 4-7 лет)**

Содержательной основой программы является:

- Слово, Образ, Книга (3-4 года)
- Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души (4-5 лет)
- Вера, Надежда, Любовь, Мудрость (5-6 лет)
- Традиции Слова, Образа, дела и праздника (6-8 лет)

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Реализуется через:

- **Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7лет).**

- **Парциальные программы:**

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной (Реализуется с детьми 2-7 лет)**

Программа состоит из 6 блоков:

1. Ребенок и другие люди;

2. Ребенок и природа;
3. Ребенок дома;
4. Здоровье ребенка;
5. Эмоциональное благополучие ребенка;
6. Ребенок на улице.

Программа «От звука к букве», учебно – методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е.В.

Программа направлена на: развитие фонематического слуха, моторики и графических навыков.

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. из опыта работы Карпухиной Н.А. «Речевое развитие»

Программа направлена на: создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Реализуется через:

Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7лет).

Парциальные программы:

Программа «Математические ступеньки» для детей 4-5 лет, методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» Е.В. Колесникова

Программа направлена на: развитие познавательных логических действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.) и формирование предпосылок учебной деятельности.

«Мы живем в России» Зеленова Н.Г. (для воспитанников 4-5 лет)

Программа направлена на: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. (для воспитанников 3-5 лет)

Программа направлена на: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

«Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Маханева М.Д. (для воспитанников 4-10 лет)

Программа направлена на: формирование активного и бережного отношения к окружающему миру.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Реализуется через:

- Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7лет).

- Парциальную программу «Старт» Л.В. Яковлевой. (для воспитанников 3-7лет)

Программа направлена на: обучение каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта

Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Реализуется через:

- Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7лет).

Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализуется через:

- Комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (Реализуется с детьми 2-7лет).

- Парциальные программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

(Для воспитанников 3-7лет)

Программа направлена на: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. (Для воспитанников 3-7лет)

Программа направлена на: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В ДОО созданы условия: для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе через:

Игровую деятельность, которая дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества;

Коммуникативную - объединяющую взрослого и ребенка;

Предметную - удовлетворяющую познавательные интересы ребенка в окружающем мире;

Изобразительную - позволяющую ребенку с помощью работы и фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

Наблюдательную, которая обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

Проектную - обеспечивающую объединение и интеграцию разных видов деятельности;

Конструктивную - дающую возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества через:

Ситуации бытового взаимодействия;

Самостоятельную игровую, коммуникативную и художественную деятельность детей;

Образовательную деятельность (занятия);

Социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

Экскурсии и целевые прогулки;

Музейную деятельность;

Встречи с интересными людьми.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество через:

Самостоятельную деятельность детей в разных видах;

Действия в малой группе, команде при участии взрослого;

2.7.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре

Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.3.3.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы взаимодействия с родителями:

- Тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- Информационные стенды;
- Консультации, беседы, рекомендации;
- Совместные экскурсии;

- Творческие выставки;
- Конкурсы;
- Семинары, «круглые столы»;
- Образовательные проекты;
- Открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- Совместные досуги, праздники, концерты, фестивали, акции;
- Коллекции;
- Участие в работе родительских комитетов;
- Онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- День открытых дверей;
- Общие родительские собрания;
- Групповые родительские собрания, Советы родителей и др.

2.7.3.3.2. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой программы воспитания являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- Сезонным явлениям;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям в ДОО относятся:

- Проекты: «Высадим вместе цветы на клумбы», «Посади дерево», «День Победы», «Профессии моих родителей».

- Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

- Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел,

интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

Социальные и экологические акции;
 Выставки творческих работ;
 Конкурсы;
 Проекты;
 Спортивные и оздоровительные мероприятия;
 Творческие мастерские.

Ритмы жизни:

- Утренний и вечерний круг (проводятся ежедневно в форме развивающего общения);
- Прогулка (проводится два раза в день, в первую и вторую половину дня).

2.7.3.3.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (в соответствии с Федеральной образовательной программой п.29.3.5.3):

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.3.4. Организация предметно - пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС в ДОО включает:

Знаки и символы государства (России), региона (Кемеровской области- Кузбасс), населенного пункта (Тяжинский).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей поселка, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, открытки, иллюстрации, фото -альбомы.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности, природный и бросовый материал, увеличительные стёкла, Кинетический песок, коллекции, дидактические игры по экологическому воспитанию, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, наглядные пособия о профессиях, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, оборудование для спортивных игр, атрибуты для проведения подвижных игр др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, альбомы и куклы в национальных костюмах, атрибуты и предметы с различными росписями.

В группах ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным задачам воспитания детей и гигиеническим требованиям. При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.3.3.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАОУ ДО «ДЮСШ»	-проведение спортивных праздников
Тяжинский историко-краеведческий музей	-экскурсии
ТЦРБ им. Н.И.Масалова	- организация экскурсий -посещение праздников
МБУК ДК «Юбилейный»	-участие в концертах, фестивалях и конкурсах
МБУ ДО «Детская школа искусств №31»	- посещение концертов,
МБУ ДО «Детская художественная школа №13»	- экскурсии, - выставки,

2.7.3.3.6. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы и оснащенность образовательной деятельности в группе

Перечень оборудования группы

Вид помещения, использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><i>Групповая комната</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность воспитанников.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы и т.д.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: в соответствии с возрастом воспитанников (условно): «Дом» «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», и др.</p> <p>Уголки:</p> <p>изобразительной деятельности, книжный (книги по возрасту), театрализации, природы, экспериментирования, ОБЖ, ряженья.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель согласно роста детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодетельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>Подбор методической литературы, дидактических разработок, диагностический материал,</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>

	<p>В буфетной установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</p> <p>Ковры, паласы, телевизор.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика после сна. Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальне установлены отдельные 2 ярусные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p>
<p>Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Информационно- просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики, организованы выставки для детских творческих работ, стенды для информации для родителей.</p> <p>«Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Детский труд связанный с водой.</p>	<p>Туалет для мальчиков и девочек, отдельные раковины, ячейки для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно- бытового труда (стирки, мытья).</p>
<p>Физкультурно- музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по физической культур. Утренняя гимнастика. Физические досуги. Спортивные праздники, развлечения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Частичное замещение прогулок в не погоду, мороз: организация двигательной активности детей. Консультация с родителями и воспитателями. Совместные родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения. Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально- художественной деятельности. Праздники, развлечения, досуги. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа. Методические мероприятия с педагогами. Совместные праздники и развлечения с родителями. Родительские собрания. Концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезание, дуги, 3 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, канат, ребристые доски, маты.</p> <p>Нестандартное оборудование: дорожки для плоскостопия, массажные дорожки и т.д.</p> <p>Атрибуты и игрушки для подвижных игр.</p> <p>Оборудования для спортивных игр: баскетбола, волейбола.</p> <p>Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.</p> <p>Пианино.</p> <p>Музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, металлофон, шумовой оркестр, игрушки, атрибуты, наглядные пособия, стулья для детей.</p>

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p align="center">Участок группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.</p>	<p>У группы свой возрастной участок где находятся: беседка, горка, песочница, цветник.</p>
<p align="center">Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе: беседы, наблюдение за живой природой. Экспериментальная и опытническая деятельность</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья, кустарники). Газоны, клумбы, огород, цветники</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
<p>Игрушки</p>	<p><i>сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p><i>дидактические игрушки:</i> мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p><i>игрушки-забавы:</i> игрушки-забавы с механическими;</p> <p><i>спортивные игрушки:</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи,); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, машинка- самокат);</p> <p><i>музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки).</p> <p><i>театрализованные игрушки:</i> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;</p> <p><i>строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p><i>дидактический материал:</i> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>

Технические средства обучения	Ноутбук, телевизор, DVD плеер.
-------------------------------	--------------------------------

Методическое обеспечение
<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Н.П., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144 с. 2. Вераксы Н.Е., Комаровой М.А., Дорофеевой Э.М. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: Мозайка-Синтез, 2019. 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2004. – 160 с. 4. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольников/Л.Д.Глазырина - М.: Мозайка-Синтез, 2010. 5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»/ Н.Ф. Губанова – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 164 с. 6. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно – эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 320 с. 7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144 с. 8. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с. 9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» /Е.В.Колесникова – 3-е изд., стер. – Москва.: Просвещение, 2023. – 80 с. 10. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 5-е изд., и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160 с. (Математические ступеньки). 11. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Перькова С.В. Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». М.: Истоки, 2022 12. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. – М.: АРКТИ, 2004. – 320 с. 13. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерством просвещения РФ от 25.11.2022 №1028);
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. Андреева Н.П., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144 с.
2. Вераксы Н.Е., Комаровой М.А., Дорофеевой Э.М. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: Мозайка-Синтез, 2019.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Вераксы Н.Е., Комаровой М.А., Дорофеевой Э.М. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: Мозайка-Синтез, 2019.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2004. – 160 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 104 с.
4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 5-е изд., и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160 с. (Математические ступеньки).
6. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. – М.: АРКТИ, 2004. – 320 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Вераксы Н.Е., Комаровой М.А., Дорофеевой Э.М. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: Мозайка-Синтез, 2019.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» /Е.В.Колесникова – 3-е изд., стер. – Москва.: Просвещение,2023. – 80 с.
4. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: Мозайка-синтез, 2016.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно – эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 320 с.
2. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»: Природа и музыка - О.П.Радынова - М.: ТЦ «Сфера»,2010.
3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методические пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ М.Б.Зацепина., Т.В. Антонова - М., 2008.
4. Суворова Т.А. Танцевальная ритмика для детей. / Т.А.Суворова.- М., 2009.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. / Л.И. Пензулаева. – М., 2010.
2. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. /Л.В. Яковлев - М.,2010.
3. Глазырина П.Д. Физическая культура 3-7 лет/ П.Д.Глазырина - М.,2010.
4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. / Э.Я. Степаненкова. – М., 2009.
5. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. / Э.Я. Степаненкова. – М., 2010.
6. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. / Э.Я.Степаненкова – М., 2010.
7. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников/ И.М. Новикова. — М., 2010.
8. Полтанцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни/ Н.В. Полтанцева, М.Ю. Стожарова. – М., 2012.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тropicин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». *Иллюстрации к книгам:* В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы:

Примерный перечень художественной литературы от 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождикдождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой 201 ФОП ДО - 03 царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»

(пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет. Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок 211 ФОР ДО - 03 маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.3 Режим дня детей. Холодный период года

Элементы режима дня	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, наблюдения.	7.30 – 8.40	7.30 – 8.30	7.30 – 8.25	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.30-8.55	8.25-8.55	8.20-8.50	8.20-8.50
Организованная образовательная деятельность (учитывая интервал между деятельностью 10 мин)	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.20	9.00-10.30	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.30-11.00	9.50-11.30	10.20-11.40	10.30-12.10	10.40-12.20
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная совместная деятельность, подготовка к обеду.	11.00-11.30	11.30-11.45	11.40-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, обед	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.15-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.15

Полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.25-15.45	15.20-14.45	15.15-15.45
Совместная деятельность с детьми (художественное творчество, проектная деятельность, музыка, познание, безопасность). Чтение художественной литературы	16.00-16.30	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20	16.30-17.20	16.30-17.30	16.30-17.30	16.50-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная совместная деятельность, подготовка к ужину	17.20-17.40	17.20-17.30	17.30-17.40	17.30-17.50	17.40-17.50
Ужин	17.40-18.00	17.30-18.00	17.40-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой, взаимодействие с родителями	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30

Режим дня детей. В теплый период года

Группа раннего возраста (1– 3 года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
7.30- 8.30 приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика 8.30 -9.00 гигиенические процедуры, завтрак 9.00 -11.20- ОД на свежем воздухе, игровая деятельность, прогулка, наблюдения,	7.30 - 8.45 приём детей осмотр, игры, утренняя гимнастика 8.30-9.00 гигиенические процедуры, завтрак 9.00- 1 1.20 ОД на свежем воздухе, игровая деятельность, прогулка, наблюдения,	7.30 - 8.30 приём детей осмотр, дежурство, игры, утренняя гимнастика 8.30-9.00 гигиенические процедуры, завтрак 9.00- 11.50 ОД на свежем воздухе, игровая деятельность,	7.30 - 8.30 приём детей осмотр, дежурство, игры, утренняя гимнастика 8.30 -9.00 гигиенические процедуры, завтрак 9.00-12.30 ОД на свежем воздухе, игровая деятельность,	7.30- 8.30 приём детей осмотр, дежурство, игры, утренняя гимнастика 8.30 -9.00 гигиенические процедуры, завтрак 9.00 - 12.30 ОД на свежем воздухе, игровая деятельность,

воздушные, солнечные процедуры 11.20-11.50 гигиенические процедуры, обед 12.00- 15.00 дневной отдых 15.00 - 15.30 подъем, гигиенические процедуры, полдник 15.30- 17.00 игровая деятельность. прогулка. 17.00 - 17.30 гигиенические процедуры, ужин 17.30- 19.30 прогулка, игры. уход домой.	воздушные, солнечные процедуры 1 1.20 -11.50 гигиенические процедуры, обед 12.00- 15.00 дневной отдых 15.00 -15.30 подъём, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры, полдник 15.30 – 17.00 игровая деятельность, прогулка 17.00- 17.30 гигиенические процедуры, ужин 17.00- 19.30 прогулка, игры, уход домой.	прогулка, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры 11.50- 12.30 гигиенические процедуры, обед 12.50- 15.00 дневной отдых 15.00- 15.30 подъём, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры, полдник 15.30 — 17.00 игровая деятельность, прогулка 17.00- 17.30 гигиенические процедуры, ужин 17.30- 19.30 прогулка игры, уход домой	прогулка, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры 12.30-13.00 гигиенические процедуры, обед 13.00- 15.00 дневной отдых 15.00- 15.30 подъём, оздоровительна я гимнастика, гигиенические процедуры, полдник 15.30- 17.10 игровая деятельность, прогулка 17.10- 17.30 гигиенические процедуры, ужин 17.30- 19.30 прогулка игры, уход домой	прогулка, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры 12.30- 13.00 гигиенические процедуры, обед 13.00- 15.00 дневной отдых 15.00- 1530 подъём, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры, полдник 15.30- 17.10 игровая деятельность, прогулка 17.10- 17.30 гигиенические процедуры, ужин 17.30- 19.30 прогулка, игры, уход домой
--	--	--	---	---

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.4 . Особенности традиционных событий, праздников

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. (Приложение №3)

3.5. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствие следующих принципов:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предлагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предлагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;

наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Возрастная группа	Образовательная область	Пространственная организация (центры)	Особенности организации ППС
4-5 лет	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровой центр для сюжетно-ролевых игр	Игровой центр: кукольная мебель, модули к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Семья», кукольная мебель, посуда, куклы, машины различных размеров, коляски.
		Центр конструирования	Центр конструирования включает в себя демонстрационные картины, плакаты по ПДД, наборы мелких игрушек для обыгрывания построек, наборы автомобилей разного размера, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Центры периодически дополняются и обновляются.
	<i>Познавательное развитие</i>	Центр математики	В центре математики находятся: настольно-печатные игры, счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки), занимательный и познавательный математический материал,
		Центр экспериментирования	В уголок экспериментирования помещены: контейнеры с крышками для природного материала (вода, песок, глина, камешки, ракушки, шишки и пр.) и сыпучих продуктов (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком.
Центр конструирования		Уголок конструирования состоит из мозаик большого, среднего и маленького размеров, конструкторы типа «Lego» большого среднего и маленького размеров разрезных картинок (4 и более частей, все виды разрезов), пазлов, различных сборных игрушек и схем их сборки игрушек-шнуровок, кубиков с изображениями («Сказки» и т.д.) и пр. В центре безопасности находятся уголок ПДД, ПБ различные дидактические и печатные пособия по ПДД, информационные стенды «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице» и пр.	
<i>Речевое развитие</i>	Центр книги	Книжный уголок: книги в соответствии с возрастными особенностями детей,	

			предметные и сюжетные картины, дидактические игры, фотографии, дидактические игры по познавательной и речевой деятельности, картотеки пальчиковых игр, чистоговорок, скороговорок, речевых игр, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.),
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Театральный центр Центр художественного творчества	В театральном центре костюмы, маски, атрибуты для постановки 2-3 сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный). Центр художественного творчества: имеет разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы предметов декоративного творчества, раскраски, различные виды бумаги.

График образовательной деятельности (занятия)**Понедельник**

Познавательное развитие

Музыкальное развитие

Вторая половина дня:

Формирование основ безопасности

Вторник

Развитие речи / Социокультурные истоки

Физическое развитие

Вторая половина дня:

Хореография

Среда

Формирование элементарных математических представлений

Музыкальное

Вторая половина дня:

Сюжетно – ролевая игра

Четверг

Обучение грамоте / Социокультурные истоки

Физическое развитие

Лепка / аппликация

Вторая половина дня:

Экологическое воспитание дошкольников

Пятница

Рисование / Конструирование

Физическое развитие

Вторая половина дня

Хореография

Хозяйственно – бытовой труд

Календарно-тематическое планирование

Познавательное развитие

(Предметный мир. Познавательное – исследовательская деятельность. Мир природы)

Месяц	Дата	Тема ООД	Количество часов
Сентябрь	02.09.2024	«Во саду ли, в огороде» стр.12	20 мин
	09.09.2024	«Солнце по небу гуляло» стр.13	20 мин
	16.09.2024	«Ветер песенку поет» стр.24	20 мин
Октябрь	07.10.2024	«В гостях у Буратино» стр.37	20 мин
	14.10.2024	«Солнце и луна» стр.39	20 мин
	21.10.2024	«В Простоквашино» стр.47	20 мин
Ноябрь	11.11.2024	«Магазин одежды» стр.58	20 мин
	18.11.2024	«Ветер, ветер, ты могуч» стр.59	20 мин
	25.11.2024	«Как звери к зиме готовились?» стр.65	20 мин
Декабрь	02.12.2024	«Сказка о том, как появился карандаш» стр.77	20 мин
	09.12.2024	«Где зимуют снежные бабы?» стр.79	20 мин
	16.12.2024	«Как зимуют дикие звери?» стр.88	20 мин
Январь	13.01.2025	«Как жили наши предки?» стр.98	20 мин
	20.01.2025	«Огонь – друг, огонь – враг» стр.100	20 мин
	27.01.2025	«Жизнь домашних животных зимой» стр.107	20 мин
Февраль	03.02.2025	«Что такое светофор?» стр.119	20 мин
	10.02.2025	«Лютедь» стр.122	20 мин
	17.02.2025	«Зачем зайчику другая шубка?» стр.130	20 мин
Март	03.03.2025	«Бьется – не бьется» стр.142	20 мин

	17.03.2025	«Спешит весна. Звенит капель» стр.144	20 мин
	24.03.2025	«Весенние трели» стр.152	20 мин
Апрель	07.04.2025	«Ремонтные мастерские» стр.164	20 мин
	14.04.2025	«Световой день» стр.166	20 мин
	21.04.2025	«Будь здоров и весел, хомячок» стр.172	20 мин
Май	05.05.2025	«Все профессии хороши, выбирай на вкус» стр.185	20 мин
	12.05.2025	«Вода помощница» стр.187	20 мин
	19.05.2025	«Загадки леса» стр.194	20 мин

ФЭМП

Месяц	Дата	Тема ООД	Количество часов
Сентябрь	04.09.2024	«Здравствуйте мои друзья» стр.20	20 мин
	11.09.2024	«Незнайка в гости Осень к нам зовет» стр.21	20 мин
	18.09.2024	«Воробей в гостях у детей» стр.23	20 мин
	25.09.2024	Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» рабочая тетрадь стр.2-3	20 мин
Октябрь	02.10.2024	«Солнышко лучистое» стр.43	20 мин
	09.10.2024	«В каморке папы Карло» стр.45	20 мин
	16.10.2024	«Незнайка и Знайка» стр.46	20 мин
	23.10.2024	Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» рабочая тетрадь стр.8-9	20 мин
Ноябрь	06.11.2024	«Удивительные фигуры» стр.62	20 мин
	13.11.2024	«Тайны осеннего леса» стр.63	20 мин
	20.11.2024	«Лесной магазин» стр.64	20 мин

	27.11.2024	Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» рабочая тетрадь стр.14-15	20 мин
Декабрь	04.12.2024	«Сорока – белобока» стр.83	20 мин
	11.12.2024	«Конфеты для кукол» стр.85	20 мин
	18.12.2024	«В гости к Дедушке Морозу» стр.86	20 мин
	25.12.2024	Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» рабочая тетрадь стр.20-21	20 мин
Январь	15.01.2025	«Когда это бывает?» стр.103	20 мин
	22.01.2025	«Загадки снеговика» стр.104	20 мин
	29.01.2025	«Зимние дорожки» стр.106	20 мин
		Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» рабочая тетрадь стр.26-27	20 мин
Февраль	05.02.2025	«Льдинки» стр.126	20 мин
	12.02.2025	«Я бы в летчики пошел...» стр.127	20 мин
	19.02.2025	«Скорый поезд» стр.129	20 мин
	26.02.2025	Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» рабочая тетрадь стр.32-33	20 мин
Март	05.03.2025	«Загадки весны» стр.148	20 мин
	12.03.2025	«Весна в гости к нам спешит» стр.149	20 мин
	19.03.2025	«В весеннем лесу» стр.150	20 мин
	26.03.2025	Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» рабочая тетрадь стр.38-39	20 мин
Апрель	02.04.2025	«Космические дали» стр.169	20 мин
	09.04.2025	«Наши помощники» стр.170	20 мин
	16.04.2025	«День – ночь» стр.171	20 мин
	23.04.2025	Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» рабочая тетрадь стр.44-45	20 мин
Май	07.05.2025	«Магазин посуды» стр.191	20 мин

	14.05.2025	«Мои друзья» стр.192	20 мин
	21.05.2025	«Вот как мы считаем» стр.193	20 мин
	28.05.2025	Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» рабочая тетрадь стр.50-51	20 мин

Социально-коммуникативное развитие

(Явления общественной жизни)

Месяц	Дата	Тема ООД	Количество часов
Сентябрь	23.09.2024	«Здравствуйте! Это я, а это мой город» стр.27	20 мин
Октябрь	28.10.2024	«Кто мы в нашей семье?» стр.49	20 мин
Ноябрь		«Кто такая мама моей мамы?» стр.68	20 мин
Декабрь	23.12.2024	«Кто дедушка моему папе?» стр.90	20 мин
Январь		«Человек красен трудом» стр.109	20 мин
Февраль		«Я бы в летчики пошел» стр.133	20 мин
Март	31.03.2025	«Каждому свое имя» стр.155	20 мин
Апрель	28.04.2025	«Дорога в космос» стр.176	20 мин
Май	26.05.2025	«Эти родные просторы» стр.197	20 мин

Речевое развитие. Художественная литература.

(ЗКР, грамматика, связная речь, словарь)

Месяц	Дата	Тема ООД	Количество часов
Сентябрь	03.09.2024	«День города» стр.16	20 мин
	10.09.2024	«Кто живет рядом с нами?» стр.18	20 мин

	17.09.2024	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 3 «Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам» Р.Т. стр.6-7	20 мин
	24.09.2024	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 4 «Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка» Р.Т. стр.8-9	20 мин
Октябрь	01.10.2024	«Осень, осень, в гости просим» стр.31	20 мин
	08.10.2024	«В гостях у друзей из Цветочного города» стр.33	20 мин
	15.10.2024	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 8 «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского» Р.Т. стр.16-17	20 мин
	22.10.2024	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 9 «Звуки «С-СЬ» («песенка большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе» Р.Т. стр.18-19	20 мин
Ноябрь	05.11.2024	«Мы затейники» стр.48	20 мин
	12.11.2024	«Мы актеры» стр.49	20 мин
	19.11.2024	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 12 «Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира» Р.Т. стр.24-25	20 мин
	26.11.2024	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 13 «Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки» Р.Т. стр.26-27	20 мин
Декабрь	03.12.2024	«Ждем встречи с зимой» стр.61	20 мин
	10.12.2024	«Волшебный экран» стр.63	20 мин

	17.12.2024	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 16 «Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С.Михалкова» Р.Т. стр.32-33	20 мин
	24.12.2024	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 17 «Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов» Р.Т. стр.34-35	20 мин
Январь	14.01.2025	«Наши поступки» стр.79	20 мин
	21.01.2025	«Мы рассказчики» стр.81	20 мин
	28.01.2025	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 20 «Звуки «Л-ЛЬ» Р.Т. стр.40-41	20 мин
Февраль	04.02.2025	«Волшебные ворота» стр.92	20 мин
	11.02.2025	«В гости к дяде Степе» стр.93	20 мин
	18.02.2025	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 23 «Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д.Хармса Р.Т.стр.46-47	20 мин
	25.02.2025	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 24 «Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки Р.Т. стр. 48-49	20 мин
Март	04.03.2025	«Мы в ответе за тех, кого приручили» стр.105	20 мин
	11.03.2025	«Для кого подарок?» стр.107	20 мин
	18.02.2025	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 27 «Звуки «Т-ТЬ», моделирование тучи и зонтика, слушание отрывка стихотворения И.Сурикова Р.Т. стр.54-55	20 мин
	25.03.2025	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» ТЕМА 28 «Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений Р.Т. стр.56-57	20 мин

Апрель	01.04.2025	«Небылицы, небылицы переходят все границы» стр.123	20 мин
	08.04.2025	«Мамины помощники» стр.126	20 мин
	15.04.2025	«Я знаю, что можно придумать» стр.95	20 мин
	22.04.2025	«Олененок» стр.108	20 мин
Май	06.05.2025	«Планета Земля – наш общий дом» стр.136	20 мин
	12.05.2025	«Почему мы так поступаем?» стр.139	20 мин
	20.05.2025	«Купите лук» стр.128	20 мин
	27.05.2025	«Одуванчик» стр.141	20 мин

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

Месяц	Дата	Тема ООД	Количество часов
Сентябрь	05.09.2024	«Овощи с огорода» стр.40	20 мин
	19.09.2024	«Лукошко для ягод» стр.40	20 мин
Октябрь	03.10.2024	«Осеннее солнышко» стр.71	20 мин
	17.10.2024	«Домашние птицы» стр.72	20 мин
Ноябрь	07.11.2024	«Посуда для трех поросят» стр.110	20 мин
	21.11.2024	«Пицца для трех поросят» стр.111	20 мин
Декабрь	05.12.2024	«Удивительная снежинка» стр.144	20 мин
	19.12.2024	«Елочка красавица» стр.144	20 мин
Январь	09.01.2025	«Зайка беленький сидит» стр.175	20 мин
	23.01.2025	«Мой котенок» стр.176	20 мин
Февраль	06.02.2025	«Самолет» стр.207	20 мин
	20.02.2025	«Железная дорога» стр.208	20 мин
Март	06.03.2025	«Цветочки для мамочки» стр.241	20 мин

	20.03.2025	«Моя семья» стр.242	20 мин
Апрель	03.04.2025	«Звездочки на небе» стр.268	20 мин
	17.04.2025	«Воробей» стр.269	20 мин
Май	08.05.2025	«Теремок» стр.307	20 мин
	22.05.2025	«Лебедь» стр.307	20 мин

Рисование

Месяц	Дата	Тема ООД	Количество часов
Сентябрь	06.09.2024	«Фрукты» стр.36	20 мин
	13.09.2024	«Овощи на грядке» стр.38	20 мин
	20.09.2024	«Косточковые фрукты» стр.39	20 мин
Октябрь	04.10.2024	«Листопад, листопад, листья желтые кружат» стр.68	20 мин
	11.10.2024	«Деревья в нашем дворе» стр.68	20 мин
	18.10.2024	«Осенний пейзаж» стр.69	20 мин
Ноябрь	01.11.2024	«Лесной заяка» стр.107	20 мин
	08.11.2024	«Зимующие птички» стр.109	20 мин
	15.11.2024	«Лесные друзья» стр.109	20 мин
Декабрь	06.12.2024	«Герои мультфильмов» стр.141	20 мин
	13.12.2024	«Герои сказок» стр.142	20 мин
	20.12.2024	«Новогоднее приглашение» стр.143	20 мин
Январь	10.01.2025	«Снеговик» стр.173	20 мин
	17.01.2025	«Кукла Таня зимой» стр.174	20 мин
	24.01.2025	«Одежда куклы Тани» стр.174	20 мин
Февраль	07.02.2025	«Самолет» стр.205	20 мин

	14.02.2025	«Танк» стр.205	20 мин
	21.02.2025	«Вертолеты» стр.206	20 мин
Март	07.03.2025	«Букет для мамочки» стр.239	20 мин
	14.03.2025	«Портрет любимой куклы» стр.239	20 мин
	21.03.2025	«Весенняя прогулка» стр.240	20 мин
Апрель	04.04.2025	«Цветущая веточка» стр.266	20 мин
	11.04.2025	«Поможем кукле Тане сделать постройку» стр.266	20 мин
	18.04.2025	«Дымковская уточка» стр.267	20 мин
Май	16.05.2025	«Защитник Отечества» стр.306	20 мин
	23.05.2025	«Желтый одуванчик» стр.306	20 мин
	30.05.2025	«Цветущие сады» стр.306	20 мин

Аппликация

Месяц	Дата	Тема ООД	Количество часов
Сентябрь	12.09.2024	«Блюдо с овощами» стр.41	20 мин
	26.09.2024	«Рябиновая веточка» стр.42	20 мин
Октябрь	10.10.2024	«Осеннее дерево» стр.73	20 мин
	24.10.2024	«Лебедь» стр.74	20 мин
Ноябрь	14.11.2024	«Коврик для трех поросят» стр.112	20 мин
	28.11.2024	«Чашки для трех поросят» стр.112	20 мин
Декабрь	12.12.2024	«Сказочная снежинка» стр.145	20 мин
	26.12.2024	«Украшение для елочки» стр.146	20 мин
Январь	16.01.2025	«Хитрая лисичка» стр.177	20 мин
	30.01.2025	«Будка для Жучки» стр.178	20 мин
Февраль	13.02.2025	«Наша улица» стр.208	20 мин

	27.02.2025	«День защитника Отечества» стр.210	20 мин
Март	13.03.2025	«Солнечные лучики» стр.242	20 мин
	27.03.2025	«Цветы для любимой мамочки» стр.243	20 мин
Апрель	10.04.2025	«Верба» стр.269	20 мин
	24.04.2025	«Куклы – неваляшки» стр.270	20 мин
Май	15.05.2025	«Насекомые» стр.308	20 мин
	29.05.2025	«Ромашковое поле» стр.309	20 мин

Конструирование

Месяц	Дата	Тема ООД	Количество часов
Сентябрь	27.09.2024	«Ворота для нашего забора» стр.43	20 мин
Октябрь	25.10.2024	«Двухэтажные дома для наших друзей» стр.75	20 мин
Ноябрь	22.11.2024	«Мебель для детского сада» стр.113	20 мин
Декабрь	27.12.2024	«Терем – теремок» стр.147	20 мин
Январь	31.01.2025	«Мосты» стр.179	20 мин
Февраль	28.02.2025	«Самолеты» стр.211	20 мин
Март	28.03.2025	«Комната для куклы» стр.244	20 мин
Апрель	25.04.2025	«Мы строим корабль» стр.271	20 мин
Май		«Мы настоящие строители» стр.310	20 мин

Обучение грамоте

«От слова к звуку» Е.В. Колесникова

Месяц	Дата	Тема ООД	Количество часов
Сентябрь	05.09.2024	ТЕМА 1 «Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий» Р.Т. стр.2-3	20 мин

	12.09.2024	ТЕМА 2 «Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различия в двух похожих рисунках» Р.Т. стр.4-5	20 мин
Октябрь	03.10.2024	ТЕМА 5 «Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках» Р.Т. стр.10-11	20 мин
	10.10.2024	ТЕМА 6 «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках» Р.Т. стр.12-13	20 мин
	17.10.2024	ТЕМА 7 «Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках» Р.Т. стр.14-15	20 мин
Ноябрь	07.11.2024	ТЕМА 10 «Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам» Р.Т. стр.20-21	20 мин
	14.11.2024	ТЕМА 11 «Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках» Р.Т. стр.22-23	20 мин
Декабрь	05.12.2024	ТЕМА 14 «Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко» Р.Т. стр.28-09	20 мин
	12.12.2024	ТЕМА 15 «Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений! Р.Т. стр.30-31	20 мин
Январь	09.01.2025	ТЕМА 18 «Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение отличий в двух похожих рисунках! Р.Т. стр.36-37	20 мин
	16.01.2025	ТЕМА 19 «Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О.Высотской» Р.Т. стр.38-39	20 мин
Февраль	06.02.2025	ТЕМА 21 «Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов» Р.Т. стр.42-43	20 мин

	13.02.2025	ТЕМА 22 «Звуки «Б-БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира, рисование бус» Р.Т. стр.44-45	20 мин
Март	06.03.2025	ТЕМА 25 «Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки» Р.Т. стр.50-51	20 мин
	13.03.2025	ТЕМА 26 «Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание отрывка из стихотворения Е.Благиной» Р.Т. стр.52-53	20 мин
Апрель	03.04.2025	ТЕМА 29 «Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление пройденного материала» Р.Т. стр.58-59	20 мин
	10.04.2025	ТЕМА 30 «Звуки «Р-РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала» Р.Т. стр.60-61	20 мин
Май	08.05.2025	ТЕМА 31 «Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Закрепление пройденного материала» Р.Т. стр.62-63	20 мин
	15.05.2025	ТЕМА 32 «Закрепление пройденного материала» Р.Т. стр.64	20 мин

Социокультурные Истоки

Месяц	Дата	Тема ООД	Количество часов
Сентябрь	19.09.2024	«Дружная семья»	20 мин
	26.09.2024	Оформление страницы альбома «Дружная семья» стр.21	20 мин
Октябрь	24.10.2024	«Домашнее тепло»	20 мин
	31.10.2024	Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» стр.27	20 мин
Ноябрь	21.11.2024	«Дороги добра»	20 мин
	28.11.2024	Оформление страницы альбома «Дороги добра» стр.11	20 мин
Декабрь	19.12.2024	«Сказочный лес»	20 мин

	26.12.2024	Оформление страницы альбома «Сказочный лес» стр.22	20 мин
Январь	23.01.2025	«Добрая забота»	20 мин
	30.01.2025	Оформление страницы альбома «Добрая забота» стр.11	20 мин
Февраль	20.02.2025	«Праведный труд»	20 мин
	27.02.2025	Оформление страницы альбома «Праведный труд» стр.27	20 мин
Март	20.03.2025	«Любимая сказка»	20 мин
	27.03.2025	Оформление страницы альбома «Любимая сказка» стр.11	20 мин
Апрель	17.04.2025	«Благодарное слово»	20 мин
	24.04.2025	Оформление страницы альбома «Благодарное слово» стр.21	20 мин
Май	22.05.2025	«Светлый праздник»	20 мин
	29.05.2025	Оформление страницы альбома «Светлый праздник» стр.31	20 мин

Приложение 3

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил

правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Приложение 4

Примерный календарный план воспитательной работы в ДОУ

Направления							
Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Безопасность	
Ежедневная работа							
Чтение художественной литературы, беседы, дидактические игры, наблюдение				Работа в уголке природы, Дежурство по подготовке к занятиям, по столовой	Культура поведения за столом	Чтение художественной литературы, беседы, дидактические игры	
Еженедельная работа							
Целевые прогулки, экскурсии	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание ситуаций	Спортивные мероприятия	Хозяйственно-бытовой труд	Музыкальные праздники, развлечения	Целевые прогулки, экскурсии, правила поведения в неожиданных ситуациях	
Ежемесячные мероприятия							
Месяц	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Безопасность
Сентябрь	27.09.23 День дошкольного образования		День знаний	Квест - игра «По сказочным дорожкам» 06.09.2024	Поделки из овощей.		
Октябрь	01.10.23 Международный день пожилых людей. 16.10.23 День отца		04.10.23 День защиты животных	20.10.23 Спортивное мероприятие «Эколята защитники природы»	Поздравительная открытка для бабушки. Выставка «Осенние фантазии»	27.10.23 Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла» 30.11.23 Экскурсия в музыкальную школу.	

Ноябрь	08.11.23 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России 27.11.23 День Государственного герба России			«Народные игры»	Изготовление подарков для мамы и Деда мороза.	03.11.2023 День народного единства (Фестиваль). 17.11.23 День рождения Деда мороза (поздравления). 27.11.23 Поздравляем маму (видео-поздравления)	
Декабрь	03.12.23 День неизвестного солдата.			«Зимний спортивный праздник»	08.12.2023 Международный день художника. Конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка своими руками», «Портрет Деда Мороза» (поделки)	Праздник Новый год.	
Январь						Святочные посиделки «Коляда, коляда отворяй ворота» Рождественские посиделки	
Февраль	13.02.23 «Рассказ воспитателя «О защитниках отечества» Фото выставка «Армейские будни»		08.02.2023 День российской науки. 21.02.2023 Международный день родного языка.	Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший»			Консультация для родителей: «Пожарная безопасность»
Март				«Весёлые старты»	Изготовление подарков для любимой мамочки	Музыкальный праздник «Маму поздравляем» 11.03. -17.03.24 Масленица	20.03.23 «Все ребятам нужно знать как по улице шагать».

Апрель			12.04.24 День космонавтики.	«Путешествие на планету здоровья»		01.04.2024 День смеха	
Май	09.05.24 День Победы!			«Весёлые стрты»		01.05.24 Праздник весны и труда.	
Июнь	12.06. 24 День России					01.06.2024 День защиты детей.	Консультация: «Берегись клещ», «Меры безопасности в летнее время года»
Июль	08.07.24 День семьи, любви и верности.			07.07.2024 День Иван-Купало.			
Август	22. 08.24 День Государственного флага Российской Федерации		27.08.24 День Российского кино.	12.08.2024 День физкультурника			Консультация: «Профилактика детского травматизма»

Приложение 5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

Достижение.	Цель развивающей работы.	Методы и приёмы.	Контрольные Сроки.	Динамика
Физическое развитие				
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	Закреплять навыки опрятности	Чтение: В.Орлов "Федя одевается", С.Михалков "Я сам", Аким "Неумейка", И.Б.Кочанская "Панкрат, который умел складывать вещи", "Панкрат и носки" Д/у "Кто правильно и быстро сложит одежду", "У нас порядок", "Что где лежит" Беседа "Как заботиться о своей одежде"		
Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья	Расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья	Беседы: "Вспомним, как надо правильно кушать", "Культура поведения во время еды". Чтение: О.Григорьев "Варенье".		
Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом	Формировать навыки культурно-гигиенических навыков	Д/у "Расскажем малышам, как надо умываться" Чтение: А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский "Мойдодыр" Е. Винокуров "Купание детей", чтение потешек о чистоте.		
Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом	Формировать навыки культуры еды, культуры поведения	Беседы: "Культура еды- серьёзное дело", "Если вещи лежат на месте", "Где положишь там и возьмёшь" Чтение Н.Литвинова "Королевство столовых приборов" Заучивание четверостиший авторов А. Барто, С.Маршака.		
Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком)	Формировать элементарные навыки личной гигиены	Чтение Г.Горн "Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких. Беседы: " Почему люди болеют", " Как уберечься от болезней".		

Физическая культура Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)				
В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется	Учить прыжкам в длину с места	Различные виды прыжков на двух ногах, прыжки на одной ноге. Подвижные игры «Не задень», «Вдоль дорожки», «Кто прыгнет выше».		
Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его	Учить движениям с мячом	Броски мяча вдаль, выполнение элементов броска с обычным мячом. Подвижные игры «Подбрось-поймай», «Мяч через сетку», «Проползи до мяча»		
Подпрыгивает на одной ноге	Учить подпрыгивать на одной ноге	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Найди себе пару», «По дорожке».		
Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие	Учить ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие	Подвижные игры «Лошадки», «Ловишки». Ходьба по доске, через кубики, поставленные на расстояние двух шагов.		
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	Подвижные игры «Лиса и куры», «Не задень», «Быстрые и ловкие», «По ровненькой дорожке».		
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	Учить ходить, держась прямо, не опуская головы	Игровые двигательные задания: Не урони мешочек, Ласточка, Снайперы.		
Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет	Развивать чувство ритма (умение ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).	Систематическое выполнение упражнений на утренних зарядках, во время непосредственной образовательной деятельности.		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)				
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м	Развивать силовые качества в упражнениях с мячом	Броски набивного мяча вдаль, упражнения с набивным мячом, «Прокати-не задень», «Кто дальше бросит», «Метание мешочков».		
Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200– 240 м	Учить бегать по пересеченной местности	Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Самолеты», «Догони пару», «Бег по дорожке», «Совушка».		

Прыгает в длину с места не менее 70 см	Развивать силовые качества, координацию движений при прыжках в длину	Подвижные игры: «Кролики», «Найди пару», «Бездомный заяц», «Кто дальше». Прыжки на двух ногах через рейки.		
--	--	--	--	--

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
Активен, с интересом участвует в подвижных играх	Поощрять активность в подвижных играх	Организация подвижных игр и эстафет.		
Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха	Побуждать и поручать активным детям создать команду для игры по выбору.		
Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр	Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр	Предложить вместе с родителями сделать своими руками физкультурный инвентарь.		
Сохраняем Культурно гигиенические навыки				
Имеет хороший аппетит	Поддерживать хороший аппетит	Беседы: "Полезная пища", "Витамины и здоровье". Д/и: "Угадай на вкус", "Полезные продукты", "Аскорбинка и её друзья"		
Легко и быстро засыпает	Создавать условия для глубокого и продолжительного сна	Чтение потешек. Д/и "Уложи куклу спать" Беседа: "Чем полезен сон для людей". Просмотр мультфильмов: "Как Маша поссорилась с подушкой", "Как я не могу уснуть"		
Редко болеет острыми респираторновирусными инфекциями (1–2 раза в год).	Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду	Беседы: "Чем полезен лук и чеснок", "На зарядку становись", "Кто с закалкой дружит, никогда не тужит", "Солнце, воздух и вода наши верные друзья".		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение	Дать представление о частях тела и органах чувств человека и их функциональном назначении	Д/и "Как называются части тела", "Что для чего нужно", "Кто больше знает о себе".		

		Беседа: "Как устроено наше тело". Чтение: В.Бондаренко "Язык и уши". С. Маршак "Почему у человека две руки и один язык", Е. Пермяк "Пронос и язык».		
Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой	Расширять представления о здоровьесберегающих факторах (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой)	Беседа: "Зарядка и простуда" Д/у: "Подбери одежду для прогулки", "Поможем кукле одеться на прогулку"		
Имеет представление о составляющих здорового образа жизни	Расширять представление о составляющих здорового образа жизни	Беседа: "Мы дружим с физкультурой", "Что такое здоровый образ жизни" Чтение: "С.Прокопьев "Румяные щёки", загадки о спорте. Рассматривание фотоальбомов "Здоровый образ жизни", "Полезные привычки" Просмотр мультфильмов о спорте, беседа после просмотра. Чтение: И.Б. Кочанская "Зубные червяки", "Сказка про болячку"		
Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище	Дать представление о полезной и вредной для здоровья пище	Чтение: "Про девочку Олю, которая плохо кушала" С. Михалков, "Вкусная каша" З. Александрова, М. Безруких "Разговор о правильном питании", Г. Зайцев "Приятного аппетита", "Крепкие-крепкие зубы", И.Б. Кочанская "Паровозик Юник и его любовь к сладостям" Беседа: "Где живут витамины"		
Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья	Формировать потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья	Чтение: Г. Горн "Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких" Просмотр мультфильмов: "Жила-была царевна- не буду спать", "Королева зубная щётка", беседа после просмотра.		
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	Д/и "Одень куклу по погоде", "Лото осторожностей", "Ноль- один", "Подбери одежду в соответствии со временем года"		
Художественно-эстетическое развитие				
Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)				

Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом	Учить традиционным техникам рисования кистью, карандашом	Д/у-"Волшебная кисточка", "Нарисуй как я", "Раскрась картинку", "Обведи и раскрась", "Рисуем мячи"- безотрывное рисование от точки путём наращивания по окружности.		
Передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы	Учить передавать характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы	Д/у "Оживи фигуру", "Дома на песке" рисование на песке палочкой дома для мышки, для кошечки, собачки.		
Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества	Воспитывать бережное отношение к результатам детского изобразительного творчества	Беседа: "Что тебе нравится в рисунках сверстников"		
Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)	Знакомить с различными видами и жанрами искусства, их особенностями, формируя эмоциональную отзывчивость.	Беседы: "О живописи", "О скульптуре" Д/у "Посмотри и назови вид искусства",		
Развитие конструктивной деятельности				
Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств	Упражнять в использовании строительных деталей с учётом их конструкторских свойств	"Сделай постройку по схеме", "Подбери нужные детали для постройки", "Дострой постройку"		
Осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями	Учить осуществлять анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями	"Маленький конструктор"- выкладывание из геометрических фигур различных предметов.		
Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла	Учить создавать постройку по схеме и достраивать её	Д/у "Построй по образцу", "Придумай и построй", "Построй необычный транспорт, игрушку", "Придумай сам"		
Развитие продуктивной деятельности (аппликация)				
Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации	Помочь в овладении разными способами вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации	Д/у "Волшебные ножницы", "Вырежи нужную фигуру", Оборви по контуру" "Листопад"-лист жёлтой бумаги порвать на мелкие клочки.		
Развитие продуктивной деятельности (лепка)				

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	Учить лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	"Угощение для зайцев"/лепка мелкой и крупной моркови/, "Слепи предмет по схеме", "Волшебный пластилин"- лепка предметов по лексическим темам.		
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация				
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам				
Проявляет потребность в общении со сверстниками	Вызывать интерес к общению со сверстниками	Д/у "С кем бы ты хотел дружить и почему" Беседы: Шорыгина "Нет друга- ищи , а найдёшь- береги", "Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен" Чтение худ. литературы: Шорыгина "Общение с друзьями и сверстниками", "Любят того, кто не обидит никого", "Где дружба прочна, там хорошо идут дела"		
Способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым	Упражнять в использовании вежливых оборотов речи	Нравственные беседы: "Грубость и драка", "Злой язычок" Г.Н.Жучкова. Чтение сказок о вежливости: "Здравствуй! До свидания!" "С добрым утром!", "Волшебные слова" Шорыгина		
Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора	Учить регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора	Д/и "Что такое хорошо и что такое плохо" "Оцени поступок", "Лето вежливости"		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств				
Знаком с достопримечательностями родного города	Знакомить с достопримечательностями родного города	Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о родном городе. Словесные игры: "Назови какой наш город", "Путешествие по городу", "Чего много в нашем городе"; пальчиковая игра "Дом"		
Имеет представления о	Дать представления о	Д/и : "Какие праздники ты знаешь",		

государственных праздниках	государственных праздниках	"Нарисуй рисунок к заданному празднику"		
Осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам	Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение	Беседа: "Дружбой дорожить умейте" Д/и: "Лото вежливости", "Наши поступки". Словесная игра "Кто больше скажет добрых и тёплых слов", Игра- упражнение: "Пожалуйста", развивающая ситуация "Если человек в беде", разучивание пословиц о дружбе, о добре, взаимопомощи.		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе				
Знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях	Дать представления об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях	Д/и: " Съедобное- несъедобное", "Съедобный грибок положи в кузовок" Беседы: "Осторожно злая собака", "Какие опасности поджидают в лесу", "Опасные насекомые". Развивающее лото "Грибы", "Ягоды." Пальчиковые игры: "Пчела", "Осы", "Жук" Чтение: К. Чуковский "Котауси и Мауси", С. Маршак "Сказка о глупом мышонке", "Сказка об умном мышонке"		
Знаком с некоторыми знаками дорожного движения	Знакомить с некоторыми знаками дорожного движения	Рисование- дорожные знаки, настольные игры: Лото "Дорожные знаки", "Знаки дорожные помни всегда" "Островок безопасности", чтение стихов по правилам дорожного движения.		
Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»	Расширять представления о понятиях «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»	Чтение: С. Михалков "Моя улица", В. Кожевников "Светофор", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч". Настольная игра- лото "Транспорт", "Собери изображение транспорта из частей", игра с использованием настольного конструктора "Улица города"		
Знаком с правилами безопасного поведения во время игры	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игры	Чтение: Д. Орлова "Как Стобед качался на качелях", "Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло", Шорыгина "Волшебный мяч" Беседа: "Любая игра у дороги может привести к беде", «В каких местах опасно играть» .		

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными	Дать представления о способах взаимодействия с растениями и животными	Заучивание стихотворения "Мухоморы и поганки", заучивание правила: "Когда грибы мы собираем, берём лишь только те что знаем!" Беседы: "Как вести себя при встрече с животными", "Осторожно опасные насекомые", "Если тебя укусило животное", "Правила обращения с животными" Чтение: Шорыгина "День рождения Васи"		
Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения	Формировать необходимость соблюдать правила дорожного движения	Чтение А. Тюняев "Правила дорожного движения"; Беседы: "Для чего нужен светофор", "Как нельзя себя вести на дороге", рассматривание картин и иллюстраций"		
Понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту	Формировать умение соблюдать порядок и чистоту	Беседы: "Опасно ли быть неряхой". Чтение: Шорыгина "Муха Грязнуля", Чуковский "Мойдодыр". Небольшие трудовые поручения по уборке игрушек. Чтение потешек, пальчиковые игры.		
Развитие игровой деятельности				
Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты	Побуждать к самостоятельному игровому творчеству	Привлечение к небольшим режиссёрским играм. Чтение и разыгрывание потешек, сказок. Д/и: "Расскажи и покажи сказку", лото "Сказки", «Изобрази сказочного героя».		
Способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх	Учить соблюдать правила в игре	Индивидуальное проигрывание настольных игр с педагогом, небольшим количеством детей. Д/у "Расскажи правила игры", "Научи друга", "Исправь ошибку".		
Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров	Учить сознательно принимать игровую задачу, следовать правилам, добиваться правильного результата	Д/у: "Хорошо-плохо", "Верно или не верно". Беседы: "Как играть и не ссориться", "Умнее тот кто уступает", обсуждение и проигрывание ситуаций. Чтение: Е. Пермяк "Самое страшное", Я.Аким "Яблоко", Сутеев "Мешок яблок", Русских народных сказок "Кот, петух и лиса", «Крылатый, мохнатый да масляный».		

Умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия	Учить договариваться, распределять материал, согласовывать действия	Беседы: "Наше настроение", "Как понять друг друга?", "Учимся играть дружно", "Умеешь ли ты дружить", "Драться или договориться". Д/у: " Учимся оценивать свои поступки", "В мире эмоций", "Как хорошо с тобой дружить". Чтение: Н.Кузнецова "Мы поссорились с подружкой" Г. Циферов "Когда не хватает игрушек", А .Барто "Я лишний"		
Развитие трудовой деятельности				
Доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо	Поощрять стремление доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо	Трудовые поручение. Наблюдение за работой детей. Беседа: "Почему важно чтобы в группе был порядок" Д/игры: "У нас порядок", "Всё по своим местам", "Почувствуем выполнять поручения"		
Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)	Расширять знания о разных профессиях, учить опираться на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Человек заболел», С. Маршак "Пожар", сказка "Как волк вздумал хлеб печь" Д/и: "Где мы были мы не скажем", "Кому что нужно для работы", "Кто как трудится", "На чём люди ездят"		
Представляет значимость труда родителей, других близких людей	Расширять представление о значимости труда родителей, других близких людей	Рассматривание фотографий родителей на работе. Д/и: "Назови профессию", "Кто кем работает", "Кто что делает", настольные игры: Лото "Профессии", пазлы «Профессии».		
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям	Поощрять самостоятельное выполнение обязанности дежурного по столовой, по занятиям	Беседа "Как ухаживать за растениями", "О необходимости труда" Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение.		
Самостоятельно одевается и	Поощрять стремление	Д/и "Оденем куклу на прогулку", "У нас		

раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	самостоятельно одеваться и раздеваться, учить обуваться и разуваться в определенной последовательности, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок	порядок", "Кто правильно и быстро сложит одежду", "Каждой вещи своё место" Беседа: "Как заботиться о своей одежде". Чтение С. Прокофьева "Сказка про башмачки"		
Умеет договариваться о распределении коллективной работы	Учить договариваться о распределении обязанностей в небольшой группе детей, распределяя работу по способу общего и совместного труда	Беседы: "Терпение и труд всё перетрут", "Наши добрые дела" Заучивание пословиц о труде Рассматривание иллюстраций о коллективном труде.		
Речевое развитие				
Развитие речи				
Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками	Побуждать к использованию речи в игровом взаимодействии со сверстниками	Д/и "О чём это?", "Опиши картинку", "Подбери слово", "Что лишнее и почему" "Стоп! Палочка, остановись"		
Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)	Контролировать правильное произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)	Д/и: "Следи за словом", "Незнайкины ошибки", "Сравни слова", "Повтори правильно", "А как надо?", "Вот так произносятся звуки", "Скажи как я", "Какие слова бывают", "Какое слово потерялось", "Как надо произнести эти слова" Проговаривание чистоговорок.		
Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования	Поощрять использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, элементарных способов словообразования	Д/и: "Составь рассказ", "Закончи предложение", "Телерепортаж"- пересказ короткого рассказа по памяти, "Опиши картинку", "Составь рассказ по серии картинок", "Истории в картинках"		
Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения	Побуждать к использованию в речи для инициирования общения, регуляции поведения	Д/и: "Мыши", "Зеркало", "Каравай", "Так бывает или нет", "Коршун", "Карусель", "Зайка", "Что сажают в огороде", "Что подарили Наташе", "Добавь слово"		

Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы,	Учить правильно использовать в речи	Д/и: "Ассоциации", "Скажи наоборот", "Назови какой, какая, какие", "Продолжи"		
обобщающие понятия	антонимы, синонимы, обобщающие понятия	цепочку", "Сравни наоборот", "Найди друзей", "Кто заблудился", "Назови ласково", "На что похоже", "Подскажи словечко". Нахождение слов синонимов в стихотворении И. Токмановой "Осинка".		
Чтение художественной литературы				
Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала	Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала	Чтение: Н. Пикулева "Играй городок", "У говорушки", "Легкие правила", Н. Шилов - чтение стихов по выбору педагога, Горская "Добро и зло". Слушание песенок на стихи Н. Шилова.		
Импровизирует на основе литературных произведений	Поощрять импровизацию на основе литературных произведений	Организация настольных театров по русским народным сказкам н/р: "Колобок", "Теремок", "Репка", "Заюшкина избушка". Д/И: "Что сначала что потом"- по сказкам, "Лото" .		
Осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте	Упражнять в восприятии содержания произведений	Чтение произведений согласно лексической теме. Д/и: "Ответь на вопросы по тексту", "Я начну, а ты закончи сказку", "Перескажи произведение", "Расскажи любимую сказку".		
Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг	Поощрять интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг	Рассматривание иллюстраций к книгам библиотеки по лексическим темам. Д/и: "Мяч бросай сказку называй" Чтение произведений разных жанров. Отгадывание загадок о героях сказок. Заучивание стихов А. Барто "Игрушки". Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам.		

С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок	Упражнять в пересказе содержания знакомых сказок	Д/и "Покажи и расскажи сказку", Лото "Сказочные персонажи", "Кого встретил колобок". "Расскажи сказку по картинкам". "Назови сказки о животных" Рассматривание иллюстраций по сказкам и беседа по ним. Рисование и лепка сказочных героев.		
Устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей	Учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей	Д/и: "Расколдуй героя сказки- дорисуй и раскрась", "Что такое хорошо и что такое плохо", "Дорисуй портрет любимого героя", "Придумай необычного сказочного героя" Театрализованная игра "Два жадных медвежонка"		
Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит	Поощрять эмоциональные реакции на поэтические тексты	Беседа "Кто такой поэт". Д/и: "Подбери рифму" Чтение стихов, потешек, прибауток.		
Познавательное развитие				
Сенсорное развитие				
Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)	Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)	Д/и: Форма: "Догадайся что я вижу", "Чудесный мешочек", "Найди свой домик", "Найди такую же фигуру", "Какой фигуры не стало", "Кто больше назовёт", Цвет: "Осенние листья", "Собери букет", "Найди цвет", "Чередование", "Лото- цвет и форма", "Третий лишний", "Цветные коврики" Размер: "Разложи фигуры в домики", "Три квадрата", "Посмотри вокруг", "Подбери по величине", "Построй заборчик" Материал: "Что из чего сделано", "Назови предметы из....(стекла, дерева, металла и т.д)		
Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)	Учить подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)	Д/и: "Найди пару", "Найди на ощупь", "Найди по описанию", "Разложи по цвету (материалу)", "Человек или природа", "Что общее", "Подбери предметы"		

Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины	Углублять знания об основных плоскостных формах, основных цветах, параметрах величины	Д/и: "Подбери соседа", "Праздничный салют", "Разложи по высоте (ширине, длине)", "Что лишнее", "Окраска воды", "Найди предмет похожего цвета" и т.п.		
Мир природы. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Выявляет элементарные причинноследственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года	Расширять представления об элементарных причинноследственных зависимостях между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года	Д/и: "Да- нет", ""Кто где живёт", "Рыбы, птицы, звери", "Цепочки", "Хорошо- плохо", "Один хорошо- много плохо", "Что будет если...?", "Береги природу", "Лесные правила", "Почему?", "Природа и человек", "Назови что создано природой", "Экологический светофор", "Доброе и чистое утро", "Раньше - позже", "Знаешь ли ты", "Что сажают в огороде"		
Имеет представления о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения	Дать представления о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения	Д/и: " Угадай, кто это", "Четвёртый лишний", "Кто что ест?", "Мой ребёнок", "Расскажи какой", "Что делают звери?", "Идём в зоопарк", "Наша дружная семья", "Отгадай загадки", "Ясли для зверят", "Потерялся ребёнок", "Назови ласково", "Всё наоборот", Лото- "Животные", "Прятки" и т.п. Рассматривание фотографий, иллюстраций о животных.		
Имеет представления о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования	Расширять представления о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования	Лото: "Ягоды", "Грибы", "Цветы"; "Вершки и корешки", "Как зовут тебя деревце", "Найди о чём расскажу", "Опиши мы отгадаем", "Что изменилось", "Найди такой же", "Угадай растение по описанию", Отгадывание загадок о растениях. Рассматривание иллюстраций.		

Проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям	Поощрять интерес к незнакомым предметам и явлениям	Д/и: "Чудесный цветок", "Цветы жизни", "Найди ошибку", "В каком лесу растут деревья", "Угадай народную примету", "Доскажи словечко", "Покажи явления природы", "Когда это бывает", "Что бывает жёлтое в природе", "Что бывает круглое в природе", "Так бывает или нет".		
---	--	---	--	--

Предметный мир Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках	Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках	Д/и: "Из чего мы сделаны", "Что из чего будет", "Расскажи о предмете", "Оглянись вокруг", "Путаница", "Подбери материал для названного предмета", "Собери предмет", "Отгадай материал", "Найди названный предмет", "Группируй предметы", "Назови предметы", "Что для чего", "Кому что нужно для работы", "Определи место для предмета", "Дорисуй то что я задумала", "Исключи лишнее"		
Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Развивать способность устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Д/и "Хорошо- плохо", "Что лишнее", "Времена года", " Отгадай живая или" неживая природа", "Что сначала, что потом", "Назови признаки времени года", "Светофор", "Когда это бывает"		
Формирование элементарных математических представлений				
Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве	Упражнять в ориентировке в пространстве	Д/И: "Что изменилось", "Что где находится", "Где звенит колокольчик", "Расставим игрушки", "Правильно пойдёшь - секрет найдёшь", "Где спрятались игрушки?", "Поможем Зайке найти дорожку к домику", "Три шага", "Куда спряталась мышка", "Художники", "Я иду искать", "Матрёшки", "Упражнение бабочка".		

Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5	Упражнять в сравнении групп предметов, навыках счета в пределах 5	Д/и: "Домики", "Дощечка мостик плот", "Который по счёту", "Динь- динь", "Что изменилось", "Исправь ошибку", "Отсчитай столько же", "Не смотри", "Собери в корзину", "Собери букет", "Кто знает- пусть дальше считает".		
Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения .	Учить выделять параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения.	Д/и: "Разноцветные полоски", "Наведём порядок", "Сломанная лесенка", "Какая игрушка спрятана", "Кто скорее соберёт?", «Три медведя», «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».		
Использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года	Стимулировать использование временных ориентировок в частях суток днях недели, временах года	Д/и: "Наш день", "Поможем мишке разложить картинку", "Назови соседей", "Что дальше", "Когда это бывает", "Назови пропущенное слово", "Утро, день, вечер, ночь- сутки прочь", "Неделька стройся", "Части суток", "Назови по порядку", "Домик дней", "Что мы делали", "Пух идёт в гости", "Весёлый клоун", "Сначала и потом". Отгадывание загадок о временах года, частях суток.		

Работа с родителями на 2024 – 2025 учебный год

Сентябрь

- Оформление стенда «Уголок для родителей» советы, рекомендации, режим дня, образовательная деятельность.
- Папка-передвижка: «Возрастные характеристики детей 4-5 лет»
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- Родительское собрание: «Возрастные особенности детей среднего возраста 4-5 лет»
- Выставка поделок из природного материала.

Октябрь

- Папка-передвижка: «Первое октября – День пожилого человека», «День – Отца».
- Консультации: «В какие игрушки должны играть дети», «Самообслуживание в жизни ребёнка»
- Папка – передвижка: «Один дома», «Опасные предметы для детей»

Ноябрь

- Консультации: «Особенности общения с детьми в семье», «Игра - как средство нравственного воспитания»
- Папки-передвижки: «День народного единства», «День Матери»
- Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)

Декабрь

- Консультации: «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ, и простуды у детей», «ПДД в зимний период»
- Тематическая выставка совместного творчества родителей и детей, посвященная Новому году.
- Папка – передвижка: "Чем занять ребенка на зимних праздниках"
- Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях семьи ДОУ»

Январь

- Консультации: «Прогулка с ребёнком зимой», «Чем заинтересовать ребенка в выходной день?», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Февраль

- Консультация: «Как отвечать на детские вопросы?»

- Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма у детей»

Март

- Консультации: «Хвалим ребёнка правильно», «Как ухаживать за молочными зубами»
- Папка-передвижка: «8 марта мамин праздник»
- Родительское собрание «Традиции семьи – важный аспект в воспитании ребенка»

Апрель

- Папка-передвижка: «Нужно ли знакомить дошкольника с космосом»
- Консультации: «Правила закаливания детей», «Избавляемся от агрессии с помощью игры»
- Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной»

Май

- Папка-передвижка: «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»
- Консультации: «Влияние электронных гаджетов на детей дошкольного возраста»
- Папка – передвижка: «Осторожно, клещи!»
- Родительское собрание: «Чему мы научились за год»

Июнь

- Консультации: «Организация совместного отдыха на природе», «Закаливание ребёнка», «Солнце красное и безопасное»
- Папка-передвижка: «12 июня – День независимости России»
- Буклеты: «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде»

Июль

- Консультации: «Как с пользой провести лето вместе с ребёнком», «Осторожно незнакомые растения»
- Буклеты: «Правильное питание ребёнка летом»

Август

- Консультации: «Прогулки на свежем воздухе», «Наблюдаем за природой в августе»