

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете № 1
от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖЕНО
Заведующей МБДОУ
«Тяжинский детский сад №2
«Колокольчик»
Е.А. Семеновко
08.24



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0083A1C15202F70E015F70E1A2FD2CB7A7
Владелец: Семеновко Елена Александровна
Действителен: с 30.08.2023 до 22.11.2024

Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2024/2025 учебный год

Наставник: Санина О.П.

Наставляемый: Денекко Т.М.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях начинающие специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение педагога Денеко Т.М. во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МБДОУ, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.
- 2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.
- 3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение ОД, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Денеко Т.М. рост

профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Денек Т.М.	Санина О.П.
Образование	среднее профессиональное	среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	Томский государственный педагогический университет	Анжеро-Судженское педагогическое училище
Специальность	дошкольное образование	Дошкольное воспитание
Педагогический стаж	3 года	30 лет
Группа	средняя группа	средняя группа
Квалификационная категория	нет	высшая

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого Денек Т.М. имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ и опыт в разработке веб-сайтов, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах, имеются базовые знания. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты. Денек Т.М. имеет:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- недостаточно опыта в организации родительских собраний;
- недостаточно опыта в проведении занятий.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и педагогом - наставляемого не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2024-2025 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№ п/п	Форма работы	Содержание	Сроки
1	<p>Консультация и ответы на интересующие вопросы. Помощь в подготовке документации. Знакомство с изменениями в основных документах, регламентирующими деятельность ДОУ. Подбор методической литературы по теме самообразования. Помощь в организации и проведении собрания.</p>	<p>1. Проектирование и разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. 2. Рекомендации по охране жизни и здоровья детей на территории ДОУ. 3. Выбор темы по самообразованию. 4. Родительское собрание.</p>	Сентябрь
2	<p>Изучение способов получения необходимой информации. Помощь в подготовке и организации осеннего праздника. Наблюдение за наставником в роли ведущей.</p>	<p>1. Выявление трудовой мотивации, педагогической направленности. 2. Планирование образовательного процесса в рамках комплексно - тематического планирования. 3. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 4. Методика проведения детских праздников.</p>	Октябрь
3	<p>Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями; о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления.</p>	<p>1. Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. 2. Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия. Оформление наглядной информации для родителей.</p>	Ноябрь
4	<p>Консультации, беседы, ответы на вопросы. Семинар-практикум: «Принципы организации игровой деятельности» Мастер – класс педагога – наставника по организации предметно – развивающей среды в ДОУ, соответствующей педагогическим и санитарным требованиям. Ознакомление с педагогическими требованиями к проведению совместной деятельности с дошкольниками.</p>	<p>1. Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами. 2. «Предметно-развивающая среда в ДОУ как условие успешного воспитательно – образовательного процесса». Оказание помощи при создании развивающей среды для детей среднего возраста.</p>	Декабрь
5	<p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями. Оказание помощи при написании справки об использовании технологий и о наличии методического обеспечения.</p>	<p>1. Организация индивидуальной работы с детьми. 2. Использование современных игровых технологий. 3. Использование современных здоровьесберегающих технологий в режимных моментах.</p>	Январь
6	<p>Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями. Обсуждение с воспитателем-наставником, обмен мнениями. Консультации наставника, наблюдение за</p>	<p>1. Использование в работе ИКТ. 2. Роль игры в развитии дошкольников. 3. Самостоятельная организация и руководство творческими играми</p>	Февраль

	работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность.	детей.	
7	Практическая помощь, рекомендации, анализ. Выявление профессиональных затруднений (Совместное определение путей их устранения). Консультация и ответы на интересующие вопросы.	1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми во второй половине дня. 2. Причины возникновения конфликтных ситуаций между детьми и их урегулирование в процессе игровой деятельности.	Март
8	Использование презентаций в работе с детьми и родителями. Привлечение родителей к изготовлению альбомов «Профессии родителей». Консультирование. Выработка рекомендаций. Совместный анализ, обмен мнениями и пожелания коллег.	1. Консультация для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании ». 2. Подготовка к прохождению аттестации на квалификационную категорию.	Апрель
9	Оказание помощи в написании аналитической справки. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Выступление на педагогическом совете; посещение открытых мероприятий опытных коллег. Подготовка к летне – оздоровительному периоду. Ознакомление с требованиями к работе с детьми в летний период. Оказание помощи при составлении плана на летний период (темы, наблюдения, игры, экспериментирования и т.д.)	1. Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. 2. Выбор методической темы для работы по самообразованию. 3. «Летняя оздоровительная работа в ДОУ».	Май