

Форма анализа реализации системы наставничества в ОО

№ п/п	Информационные данные	
1.	Наименование образовательной организации	МБДОУ «Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик»
2.	ФИО куратора, отвечающего за реализацию системы наставничества в ОО	Семеновко Елена Александровна
3.	Сроки реализации программ наставничества в ОО по формам	01.09.2022 – 31.08.2023

4. Краткий анализ эффективности работы в данном направлении (Приложение 1).
5. Приложение 2: опросные анкеты участников наставнической деятельности на этапе завершения работы (находятся в методологии (целевой модели) наставничества).

Е.А. Семеновко Е.А.

Аналитическая справка о реализации системы наставничества педагогических работников в МБДОУ «Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик»

В 2022 - 2023 учебном году в учреждении велась работа по реализации системы наставничества педагогических работников.

Цель работы в данном направлении: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, соответствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению начинающему педагогу в профессиональном становлении.

Разработаны ЛНА: Положение о наставничестве педагогических работников МБДОУ «Тяжинский детский сад №2 «Колокольчик», персонализированная программа наставничества педагогических работников, план работы наставника с наставляемым.

В МБДОУ работает 10 педагогов. Системой наставничества охвачено 1 педагог в роли наставника, что составляет 10 % от общего числа педагогов, и 1 педагог в роли наставляемого, что составляет 10 % от общего числа педагогов.

Работа велась персонализировано в паре.

Форма наставничества: педагог - педагог.

ФИО наставника/ФИО наставляемого Санина О.П./ Денeko Т.М.

Цель: способствование становлению профессиональной деятельности педагога Денeko Т.М.

Задачи:

1. Оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в преодолении профессиональных трудностей, возникающей в выполнении должностных обязанностей;
2. Помочь педагогу творчески внедрять свои идеи в воспитательно – образовательный процесс;
3. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня;
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
5. Обеспечить формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Для плодотворной работы наставнической пары организовано: Комплекс мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества и реализации плана работы.

Наставником проведено:

-консультации: по вопросам планирования работы над темой самообразования,

- практические занятия: познавательное развитие «В лес за ягодами», «Перевозим шарики и кубики», речевое развитие «В гостях у бабушки – хозяйшки», «Ветер на море гуляет..»,
- собеседования: «Организация образовательной деятельности», «Эффективное использование методического и дидактического материала»,
- другое.....

Наставником посещено: режимные моменты с использованием здоровьесберегающих технологий, ОД.

Наставляемый принял участие: в составлении Рабочей программы для воспитанников 1 и 2 группы раннего возраста, календарно – тематического планирования; составила памятку для родителей «Наши руки не знают скуки» и т.д.

В результате работы наставнической пары получены следующие результаты (какова степень эффективности)

- наставляемый педагог повысила уровень в профессиональной и должностной адаптации;

- стремилась творчески внедрять свои идеи в воспитательно – образовательный процесс;

- повысила знания нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;

- приобрела опыт в организации и проведении родительских собраний.

Проблемы и недочеты, которые следует устранить на следующий год

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Вывод:

За время работы наставнической пары наставник получил опыт работы в паре и поделился своими знаниями, а наставляемый получил опыт работы по практической деятельности.